

Školní vzdělávací program

„ Každý má svou šanci“

1.DODATEK



1. Identifikační údaje

1.1. Název programu: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Zpracovaný podle RVP ZV
1. dodatek

Motivační název: „Každý má svou šanci“

2. předkladatel: **Základní škola, Dětenice, okres Jičín**

2.1. Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dětenice, okres Jičín

Adresa: Dětenice 81, 507 24

Ředitelka školy: Mgr. Kamila Machurová, DIS.

Kontakty: 608 741 300

2.2. Zřizovatel: Obec Dětenice

2.3. Platnost dokumentu: 1. 9. 2017

2.4. Projednáno pedagog. radou: 31. 8. 2017

2.5. Schváleno školskou radou: 13. 9. 2017

2.6. Účinnost dokumentu: 14. 9. 2017

Ředitelka školy:

Základní škola a Mateřská škola Dětenice, okres Jičín, ŠVP

Dodatek k ŠVP v souvislosti se změnami RVP ZV k 1. 9. 2017

Obsah změn:

- 1. Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP**
- 2. Úprava kapitoly 2 Učební plán**
- 3. Příloha ke kapitole 3 Charakteristika ŠVP**

3. Charakteristika ŠVP

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Motto:

„I dítě s postižením má základní lidskou potřebu vstupovat do mezilidských vztahů, nechat se jimi probouzet k plnějšimu životu a těšit se z nich a škola má tu čest mu na této cestě pomoci.“

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

- shoda a spolupráce rodiny a školy
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc dítěti i rodině
- příprava vyučujících po stránce odborné i organizační

3.3.1.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumíme žáka, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která se dle závažnosti člení do pěti stupňů, jsou žákům dle § 16 odst.9 školského zákona dle jejich potřeb poskytována bezplatně.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd s tím, že žáci mohou být dle svých potřeb na 1-3 h týdně vyučováni v předmětu speciálně pedagogické péče mimo kmenovou třídu (obecně je přehled podpůrných opatření včetně zajištění předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP)

Základní škola a Mateřská škola Dětenice, okres Jičín, ŠVP

obsažen v **Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění účinném od 1. 9. 2017. Vyhláška stanovuje oblasti PSPP pro jednotlivé stupně podpůrných opatření, konkrétní počty hodin PSPP za týden (např. pro podpůrná opatření druhého stupně 1 hodina, třetího stupně 3 hodiny, čtvrtého stupně 4 hodiny. Určuje, že při zajištění PSPP je možno využít individuální nebo skupinové práce, že reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky).

Pokud škola bude zajišťovat PSPP u konkrétních žáků, je třeba vždy **vycházet z doporučení** školského poradenského zařízení. Dále mají žáci ve škole možnost zapojení na doporučení ŠPZ do hodin Pedagogické intervence (PI, doučování) v době mimo běžnou výuku.

3.3.2.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění výukových obtíží žáka informuje třídní učitel ostatní vyučující, nebo naopak a také informuje výchovného poradce a ředitele školy.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP vytváří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce za spolupráce se všemi zúčastněnými pedagogy.
- S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a ostatní pracovníky školy, kteří se na naplnění PLPP podílejí. Všichni jmenovaní potvrdí PLPP svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce průběžně vyhodnocuje a aktualizuje dle potřeb žáka. Nejpozději do 3 měsíců, pokud se realizovaná opatření budou jevit jako nedostatečná, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům využití pomoci školského poradenského zařízení.

3.3.3.

Postup školy při vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáka se speciálními výukovými potřebami.

- V případě doporučení školského poradenského zařízení, podává zákonný zástupce žáka řediteli školy žádost o vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáka.
- Žákům s přiznaným podpůrným opatřením od 2. stupně je vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ, žádosti zákonného zástupce řediteli školy a informovaného souhlasu.
- IVP vytváří třídní učitel nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka za metodického vedení výchovného poradce.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák, zákonní zástupci žáka. Všichni stvrdí seznámení svým podpisem (zákonní zástupci žáka informovaným souhlasem).
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel za metodické pomoci výchovného poradce pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ bez doporučení školy.

Základní škola a Mateřská škola Dětenice, okres Jičín, ŠVP

3.3.4.

Úprava stanovených výstupů ŠVP

Na základě doporučení ŠPZ lze v IVP upravit žákovi vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka, s tím že bude vzdělání směřováno k dosažení žákova osobního maxima.

V případě podpůrných opatření spočívajících v úpravě očekávaných výstupů, pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v platném RVP ZV.

3.3.5.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření jsou pro žáky se speciálními výukovými potřebami na naší škole využívány hlavně

Speciální metody výuky

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- Častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi
- Respektování pracovního tempa žáka, zadávání přiměřeného množství
- Respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- Individualizace výuky
- Zohlednění sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterého žák do školy přichází
- Zadávání přiměřených domácích úkolů
- Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- Střídání forem a činností během výuky s přirozenou relaxací
- Zadávání individuální práce s častou zpětnou vazbou (např. za pomoci asistenta)
- Možnost kooperativní práce a práce ve skupinách
- Na základě doporučení ŠPZ umožnění výuky PSPP mimo kmenovou třídu individuálně nebo v malé skupině
- Zajištění pedagogické intervence v době mimo vyučování
- Podpora zapojení žáků do volnočasových aktivit v době mimo vyučování a podpora rozvoje jejich zájmové činnosti

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upřednostnění poskytování zpětné vazby bez hodnocení žáků, v případě nutnosti využívání různých forem hodnocení,
- Hodnocení musí vycházet z konkrétních potřeb žáka a jeho IVP nebo PLPP
- Na základě žádosti rodičů může být využito hodnocení slovní
- Podporováno musí být hlavně sebehodnocení žáků
- Pomoc s viděním pokroků a hledáním dalších splnitelných cílů
- Převažovat by mělo pozitivní hodnocení i dílčích úspěchů
- Využívání motivačního a povzbuzujícího hodnocení

Základní škola a Mateřská škola Dětenice, okres Jičín, ŠVP

4.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována dle potřeb žáků vyučujícími na základě dohody s třídním učitelem a rodiči.

Podpůrná opatření 2.-5. stupně jsou ve škole realizována na základě doporučení ŠPZ, po dohodě s rodiči žáka a všemi vyučujícími.

4.1.

Předmět speciálně pedagogické péče

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče:

Na škole jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěny předměty speciálně pedagogické péče se zaměřením na matematiku nebo jazykovou výchovu, které navštěvují žáci na doporučení ŠPZ. Tyto předměty se snaží zajistit kompenzaci obtíží žáků a přispět k jejich kvalitnějšímu vzdělávání.

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Předmět PSPP je zaměřen hlavně na nápravy v oblasti řečové výchovy, v oblasti specifických poruch učení, na rozvoj vizuálně percepčních dovedností, orientaci v čase a prostoru, rozvoj grafomotorických dovedností, matematických dovedností a nácvik sociální komunikace.

Výuka PSPP probíhá dle doporučení PPP nebo SPC 1-2 h týdně.

Obsah předmětu je uzpůsobován potřebám a přiznaným podpůrným opatřením žáků s tím, že vychází z požadavků na výstupy RVP ZV.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení, které bude obsahovat údaje o zařazení žáka, počet hodin výuky a kód NFN.

Výuka PSPP je zařazována jako „náprava“ do rozvrhu žáků a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným RVP. Výuka PSPP je zařazena do rozvrhu školy.

PSPP v této podobě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, samostatně se nehodnotí.

Základní škola a Mateřská škola Dětenice, okres Jičín, ŠVP

4.2.

Pedagogická intervence

1. Doučování

- Realizuje se nad rámec vyučování
- Vyučuje pedagogický pracovník

2. Příprava na vyučování

- Pomoc při vypracování domácích úkolů a přípravě na výuku
- Realizuje se nad rámec výuky v rámci školní družiny
- Zajišťuje vychovatel nebo asistent pedagoga

4.3.

Vzdělání žáků nadaných

Základní škola vytváří ve svém programu podmínky k co největšímu využití a rozvíjení potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a nadání.

Podpurná opatření pro mimořádně nadané žáky musí vycházet z žakových vzdělávacích potřeb, ke kterým odborní pracovníci ŠPZ přiřadí jednotlivá PO napříč stupni podpory. Teprve poté, co takto „vyberou“ všechna potřebná PO, lze učinit závěr o převažujícím stupni PO u daného žáka. Pro poskytování efektivní podpory rozvoje zájmů a nadání žáků je dále potřebné, aby probíhalo co nejvíce v součinnosti všech subjektů, které se na jejich výchově a vzdělávání podílejí. V případě nadaných a mimořádně nadaných žáků se to kromě školy, školní družiny a zájmových kroužků, které škola svým žákům nabízí, týká například Středisek volného času a Domů dětí a mládeže, resp. obecně těch školských zařízení, jež působí v oblasti zájmového vzdělávání. Některá z PO může přitom ŠPZ doporučit jak škole, tak školskému zařízení. Patří mezi ně i jediné dva typy PO s normovanou finanční náročností, které jsou určeny i žákům s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání – pomůcky a pedagogická intervence.

Základní škola a Mateřská škola Dětenice, okres Jičín, ŠVP

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			I.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura 35	Český jazyk 40	1+8	1+8	1+7	1+6	1+6	40	5
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk 11		+1	1+3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace 20	Matematika 24	4	1+4	1+4	1+4	1+4	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a 1 1 komunikační technologie	Informatika				+1	+1	2	1
Člověk a jeho svět	12 Člověk a jeho svět	Prvouka 6	2	2	2				
		Přírodověda 4				2	2	14	
		Vlastivěda 4				1+1	1+1		2
Umění a kultura	12 Hudební výchova Výtvarná výchova	5 Hudební výchova 7	1	1	1	1	1		
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	
Člověk a zdraví	10 Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	5 Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	14
Z toho disponibilní časová dotace			1	3	3	3	4		14