

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(se změnami provedenými k 1. 9. 2017)

motivační název ŠVP ZV: ***Každý má svou šanci***

předkladatel: **Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín**

adresa školy: **ZŠ a MŠ Dětenice
Dětenice 81
507 24 Dětenice**

ředitelka školy: **Mgr. Kamila Machurová, DiS.**

email: **zsde@seznam.cz**

telefon: **608 741 300**

www stránky školy:

<http://www.obecdetenice.cz/zakladni-skola-a-materska-skola-detenice/>

typ školy: **málotřídní škola**

počet ročníků: **5**

počet tříd: **2**

IČO školy: **70 99 84 42**

koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Kamila Machurová, DiS.**

zřizovatel: **Obec Dětenice
Dětenice 141
507 24
tel.: 493 596 007**

projednáno ve Školské radě: **13. 9. 2017**

účinnost dokumentu od: **14. 9. 2017**

podpis ředitele:



razítko školy:



Obsah:

1.0. Jak jsme na tom

1.1. Výsledky ankety – Nejlepší škola je pro mě , kde ...

1.2. Výsledky ankety – Líbí se mi v naší škole, že....

1.3. Poznání

1.4. Analýza SWOT

1.5. Dotazníky

1.5.1. Dotazník pro zákonné zástupce

1.5.2. Dotazník pro učitele

1.5.3. Dotazník pro žáky 3. - 5. ročníku

2.0. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

2.2. Co nabízíme

2.3. Vybavení školy

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

2.5. Dlouhodobé projekty

2.5.1. Celoškolské projekty

2.5.2. Názvy projektů

2.5.3. Grantové projekty

2.5.4. Krátkodobé projekty

2.5.5. Spolupráce se zákonnými zástupci, Školskou radou, PPP, místními institucemi

3.0. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

4.0. Učební plán pro I. stupeň

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

5.0. Průřezová témata

5.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

5.2. Výchova demokratického občana

5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.4. Multikulturní výchova

5.5. Environmentální výchova

5.6. Mediální výchova

5.7. Finanční gramotnost

5.8. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy

6.0. Vzdělávací oblasti

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1. Český jazyk a literatura

- 6.1.1.1. Český jazyk a literatura 1. ročník
- 6.1.1.2. Český jazyk a literatura 2. ročník
- 6.1.1.3. Český jazyk a literatura 3. - 5. ročník
- 6.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk
- 6.2. Matematika
 - 6.2.1. Matematika 1. ročník
 - 6.2.2. Matematika 2. ročník
 - 6.2.3. Matematika 3. -5. ročník
- 6.3. Informační a komunikační technologie
- 6.4. Člověk a jeho svět
 - 6.4.1. Prvouka 1. a 2. ročník
 - 6.4.2. Přírodověda a vlastivěda 3. - 5. ročník
- 6.5. Umění a kultura
 - 6.5.1. Hudební výchova
 - 6.5.1.1. Hudební výchova 1.ročník
 - 6.5.1.2. Hudební výchova 2.ročník
 - 6.5.1.3. Hudební výchova 3.ročník
 - 6.5.1.4. Hudební výchova 3.ročník
 - 6.5.1.5. Hudební výchova 5.ročník
 - 6.5.2. Výtvarná výchova
 - 6.5.2.1. Výtvarná výchova 1. a 2. ročník
 - 6.5.2.2. Výtvarná výchova 3. - 5. ročník
- 6.6. Člověk a zdraví
 - 6.6.1. Tělesná výchova
 - 6.6.1.1. Tělesná výchova 1.-3. ročník
 - 6.6.1.2. Tělesná výchova 4. a 5. ročník
 - 6.6.1.2.1. Tělesná výchova 4. a 5. ročník – komentář
- 6.7. Člověk a svět práce
 - 6.7.1. Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník
 - 6.7.2. Člověk a svět práce – 3.-5. ročník
- 7.0. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů, žáků
 - 7.1. Hodnocení
 - 7.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení
 - 7.1.2. Hodnocení žáka
 - 7.1.2.1. Průběžné hodnocení
 - 7.1.2.2. Závěrečné hodnocení
 - 7.1.2.3. Slovní hodnocení na ZŠ Dětenice
 - 7.1.2.4. Sebehodnocení
 - 7.1.2.5. Portfolio
 - 7.1.2.6. Klasifikace

7.1.2.7. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

7.1.2.8. Autoevaluace školy

7.1.2.9. Standardy pro základní vzdělávání

ZŠ Dětenice

Každý má svou šanci
První etapa v celoživotním vzdělávání a učení

Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování

Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, KAŽDÝ MÁ SVOU ŠANCI a tím utváříme pozitivní vztah ke škole

Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace

Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití

Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich rozvoj

Vytváříme podmínky pro, vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

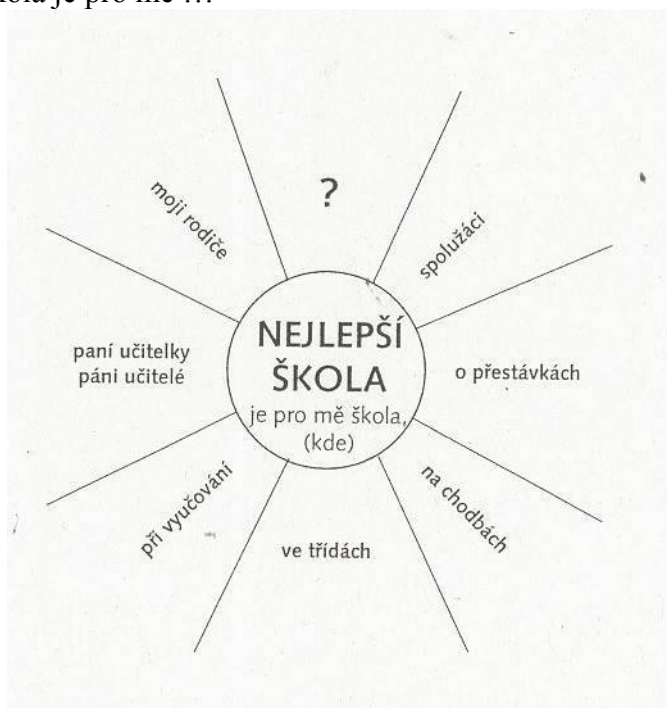
Připravujeme pro žáky celoroční motivační projekty, při kterých žáci mají dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělávání

1.0. Jak jsme na tom

Než jsme začali plánovat záměry školy, bylo pro nás důležité vědět, jaký je vztah dětí ke škole a jaké je klima na škole. Chtěli jsme mít reflexi toho, co se ve škole děje, a proto k uvedené problematice jsme uskutečnili aktivitu **Nejlepší škola je pro mě škola, kde.....**(zde žáci reagovali na to, co by si přáli, co jim ve škole chybí nebo co je špatné) a anketu **Líbí se mi, že v naší škole.....**(konstatování současné školy).

Anketu vyplňovali žáci 3. – 5. ročníku. Velké schéma jsme připravili na balicí papír, žáci své názory psali na připravené menší lístky a lepíky je připevňovali do schématu. Dotazovaní žáci reagovali na oblasti: spolužáci - o přestávkách – na chodbách – ve třídách – při vyučování – paní učitelky - moji rodiče – školní družina - tělocvična. Z odpovědí jsme vyčetli současný stav školy a se zjištěnými výsledky jsme dále pracovali. Porovnávali jsme konstatování o současné škole s vizí ideální školy.

Obr. 1: Nejlepší škola je pro mě ...



Obr. 2: Líbí se mi, že v naší škole



1.1. Výsledky ankety – Nejlepší škola je pro mě , kde ...

spolužáci

- kde se mají všechny děti rády
- rozumějí si
- kluci se nervou
- holky se nehádají a nenadávají si
- neuráželi se
- byla sranda
- jsou na sebe hodní

paní učitelky

- učily každý den i v sobotu a neděli
- aby bylo veselo
- aby na nás byly hodné
- aby dobře učily
- abych nedostal poznámku
- aby nás vyzkoušely když budeme chtít
- pracovaly s dětmi
- aby nás zkoušely každý den
- rozumět si
- aby s námi hrály alespoň jednu hru denně
- aby nevynechaly ani jednoho žáka

moji rodiče

- aby na mě byli hodní
- nenutili mě, abych se víc učila
- hodné na děti
- máma je spokojená, že sem chodím

o přestávce

- poslouchat CD
- aby se mohly hrát hry
- abychom se mohli scházet s druhou třídou
- jít ven
- aby se kluci neprali a neběhali

na chodbách

- aby bylo na stěnách hodně obrázků jako na naší škole
- mohli jsme se na chodbách scházet
- aby na chodbách spolužáci neběhali
- aby byly ozdobené
- aby tam byly květiny
- aby byly vymalovány světleji

ve třídách

- víc hraček
- pořádek v lavicích
- poslouchat video

- aby byly normálně lavice
- aby nebyl rámus
- aby bylo veselo
- aby tady bylo hodně hraček
- aby si děti nebraly věci
- abychom měli hezkou třídu

při vyučování

- hodně si povídat
- aby se nevykřikovalo
- abychom mohli vystupovat
- nevykřikovat
- používat jiné knížky

tělocvična

- hrát co chceme
- hrát florbal
- hrát hry
- hrát každý tělocvik florbal
- hrát vybíjenou a florbal
- abychom každý tělocvik něco hráli
- velké míče hopsací
- cvičit na kruhách a šplhat na tyči
- branky na florbal a větší tělocvičnu

1.2. Výsledky ankety – Líbí se mi v naší škole, že....

spolužáci

- jsou hodní
- laskaví
- milí a hodní
- jsou to dobré děti
- že si hrajeme hry
- někteří se nehádají a neperou se
- mně se tady líbí holky
- hodní
- že jsou dobří kamarádi a šťastní
- mně se tady líbí holky, některý

paní učitelky

- líbí se mi, jak nás učí
- mám ráda paní učitelky, protože jsou hodné
- jsou hezké a mluví s námi
- jsou na nás hodný
- že nás učí spoustu nových věcí

- jsou hodné a usměvavé
- mě se líbí, jak paní učitelky zpívají
- že nás bere paní učitelka na výlety
- jsou hodné, milé a vždy nám poradí

na zahradě

- když je teplo, můžeme jít ven
- klouzačka, domeček
- že tam chodíme
- je tam hezky a jsou tam hezké kytky
- že si tam můžeme hrát
- že je u školy

o přestávkách

- můžeme hrát hry
- posloucháme cédéčka
- chodíme ven
- můžeme tancovat
- můžeme pouštět CD
- skáčeme gumu
- že můžeme na počítač

na chodbách

- že si tam říkáme vtipy
- je to krásně vyzdobené
- je tam moc krásných obrázků
- na chodbách se mi líbí obrázky

ve třídách

- že jsou tam hodiny
- máme hodně pomůcek
- máme na stěnách obrázky
- můžeme používat encyklopedie
- máme počítače
- třída je krásně vyzdobena
- učíme se na koberci
- všechno
- povídání si

při vyučování

- máme tělocvik
- můžeme používat knihy
- učíme se hravým způsobem
- nepereme se
- máme hodně pomůcek na učení
- můžeme chodit na počítač
- při hodině je klid
- čteme si
- když máme hotovo, jdeme se zabavit na koberec
- máme odpolední vyučování

školní družina

- že si hrajeme hry
- můžeme si hrát
- můžeme si poslouchat rádio
- jsou tu hezké barevné stěny
- hrajeme hodně her
- je tu sranda s paní vychovatelkou
- máme hodně pití
- můžeme si hrát hry

1.3. Poznání

- Ve škole je tím lepší atmosféra, čím více je do dění v ní zapojen nejen pedagogický sbor, ale i žáci a jejich rodiče. Potvrdilo se nám, že děti budou mít svou školu raději, čím více bude jejich. A jejich je tím, že se podílí na jejím fungování - výzdoba, výrobky, fotografie, činnosti, vystoupení, plánování, rozhodování. A tak vzájemná komunikace, kooperace, schopnost využívat školy ku prospěchu dětí, jejich vzdělanosti a přípravy na další život se staly prioritami naší školy.

1.4. Analýza SWOT

Analýza SWOT: Před zahájením práce na vlastním školním vzdělávacím programu jsme udělali analýzu SWOT. Pracovali jsme v týmu a analýzu jsme vypracovali na školu jako celek. Cílem SWOT analýzy bylo vybrat příležitost k využití silných stránek, identifikovat hrozby a připravit se na ně, uvědomit si slabé stránky školy a eliminovat je. Výsledky jsou veřejné.

Při rozboru analýzy jsme si uvědomili:

- **jaké jsou naše silné stránky a na nich jsme stavěli náš ŠVP ZV**
- **jaké jsou naše slabé stránky a ty se snažíme odstranit a vylepšit**
- **jaké má škola příležitosti**
- **a co školu ohrožuje**

SWOT analýza vychází z anglických slov

S	-	Strenght	síla
W	-	Weakness	slabost
O	-	Oportunity	příležitost
T	-	Threat	hrozba

Tabulka č. 1: Výsledky metody SWOT v naší škole

S – „Silné stránky“	W – „Slabé stránky“
<p>Nové trendy výuky Integrace žáků Péče o integrované žáky Ochota spolupracovat Nabídka zájmové činnosti Dobrá komunikace Malý počet žáků Dramatická výchova Ekologické zaměření Dostatek učebních prostorů a materiálů Projektové vyučování Ochota ke zlepšení Kvalifikace a schopnosti učitelů Vyzdobená škola Účast na soutěžích Ochota vzdělávat se Management školy Logopedická náprava Pěkný vzhled tříd a ŠD Spolupráce s OÚ Dětenice Využití počítačů při výuce, přístup na internet Dobře vybavená knihovna Pěkné sociální zařízení Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci Dodržování tradic školy Rozvoj osobnosti dítěte mimo vyučování Péče o žáky s postižením</p>	<p>Není partnerská škola Doskočiště, běžecká dráha Kroužky o velkém počtu dětí Úložné prostory pro pomůcky Jazyk</p>
O – „Příležitosti“	T – „Hrozby“
<p>Podněty od zákonných zástupců Otevřít školu veřejnosti Akce ve škole, přednášky Nabídka školy se zaměřením ještě před zápisem Prezentace v tisku Vytvoření ŠVP ZV Uvolnění kázně žáků Inovovat Spolupráce s okolními školami Sebevzdělávat se Účast na veřejném životě Poznat povahové rysy žáků Odbourání zdvojení učiva v několika předmětech</p>	<p>Stále více neúplná rodina Demografický vývoj Nezaměstnanost zákonných zástupců Zdroje financí Odchody dětí Obava zákonných zástupců ze smíšeného vyučování Nadměrné nároky na učitele Strach zákonných zástupců z nového a neověřeného Nedostatek finančního zajištění</p>

1.5. Dotazníky

1.5.1. Dotazník pro zákonné zástupce

Vážení rodiče,

byli bychom rádi, kdybyste si našli pár chvil na vyplnění tohoto dotazníku. Více než hodnocení konkrétních učitelů nás zajímá spíše Váš všeobecný dojem ze školy. Prosíme, nekonzultujte odpovědi se svým dítětem, zajímá nás názor Váš. Pokud se chcete vyjádřit ke konkrétním záležitostem, využijte prosím místo na druhé straně.

Předem děkujeme za Váš čas i snahu.

Zakroužkujte prosím u každé věty některou z hodnot 1 – 5 (1 – rozhodně nesouhlasím, 2 – spíš nesouhlasím, 3 – částečně souhlasím i nesouhlasím, 4 – spíš souhlasím, 5 – rozhodně souhlasím). Pokud se nechcete nebo nemůžete vyjádřit, zakroužkujte otazník.

		1	2	3	4	5	?
1.	Škola poskytuje mému dítěti dobrou úroveň vzdělání.						
2.	Škola poskytuje mému dítěti dostatek příležitostí vzdělávat podle jeho zájmu.						
3.	Jsem spokojen s kvalitou vyučování ve škole.						
4.	Na mé dítě jsou kladeny vysoké požadavky na znalosti.						
5.	Doba, kterou tráví mé dítě ve škole je příliš dlouhá.						
6.	Doba, kterou tráví mé dítě domácí přípravou na vyučování je příliš dlouhá.						
7.	Školní řád – režim je správný, vyhovuje potřebám mého dítěte.						
8.	Škola poskytuje bezpečné prostředí pro mé dítě.						
9.	Škola podporuje u dětí spolupráci a vzájemnou úctu.						
10.	S dítětem často mluvíme o dění ve škole.						
11.	Mám možnost informovat se o úspěších i o problémech mého dítěte ve škole.						
12.	Osobní konzultace s učiteli mi vyhovují více než klasické třídní schůzky.						
13.	Mám dobrý pocit z jednání s pracovníky školy.						
14.	Mám možnost ovlivnit dění ve škole.						
15.	Mám dobrý pocit z toho, že moje dítě navštěvuje tuto školu.						

1.5.2. Dotazník pro učitele

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

Prosím Vás o chvilku času a vyplnění dotazníku.

Zakroužkujte prosím u každé věty některou z hodnot 1 – 5 (1 – rozhodně nesouhlasím, 2 – spíš nesouhlasím, 3 – částečně souhlasím i nesouhlasím, 4 – spíš souhlasím, 5 – rozhodně souhlasím). Pokud se nechcete nebo nemůžete vyjádřit, zakroužkujte otazník.

Chcete-li se vyjádřit i k jiným záležitostem, využijte prosím místo na druhé straně.

		1	2	3	4	5	?
1.	Škola poskytuje mému dítěti dobrou úroveň vzdělání.						
2.	Škola poskytuje mému dítěti dostatek příležitostí vzdělávat podle jeho zájmu.						
3.	Učitelé naší školy jsou na svoji práci dobře připraveni.						
4.	Učitelé v naší škole spolupracují.						
5.	Vzdělání je v naší škole dobře organizováno.						
6.	Domácí příprava žáků je dostatečná.						
7.	Školní řád je správný, stanoví jasná pravidla.						
8.	Přestupky proti školnímu řádu jsou dostatečně přísně trestány.						
9.	S dětmi mluvím o jejich problémech.						
10.	Většina dětí se nebojí zeptat učitele, když jim není něco jasné.						
11.	Rodiče mají dostatek možností informovat se o úspěších i problémech svého dítěte.						
12.	Konzultační dny pro poskytování informací rodičům považuji za vhodnější než třídní schůzky.						
13.	Přání a názorům rodičů je vždy nasloucháno.						
14.	Jsem spokojen s možností vyjadřovat se a zasahovat do zásadních rozhodnutí, které se týkají chodu školy a její budoucnosti.						
15.	Cítím se součástí školy.						

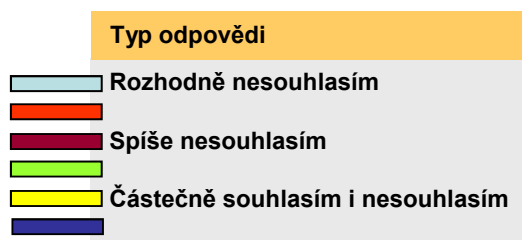
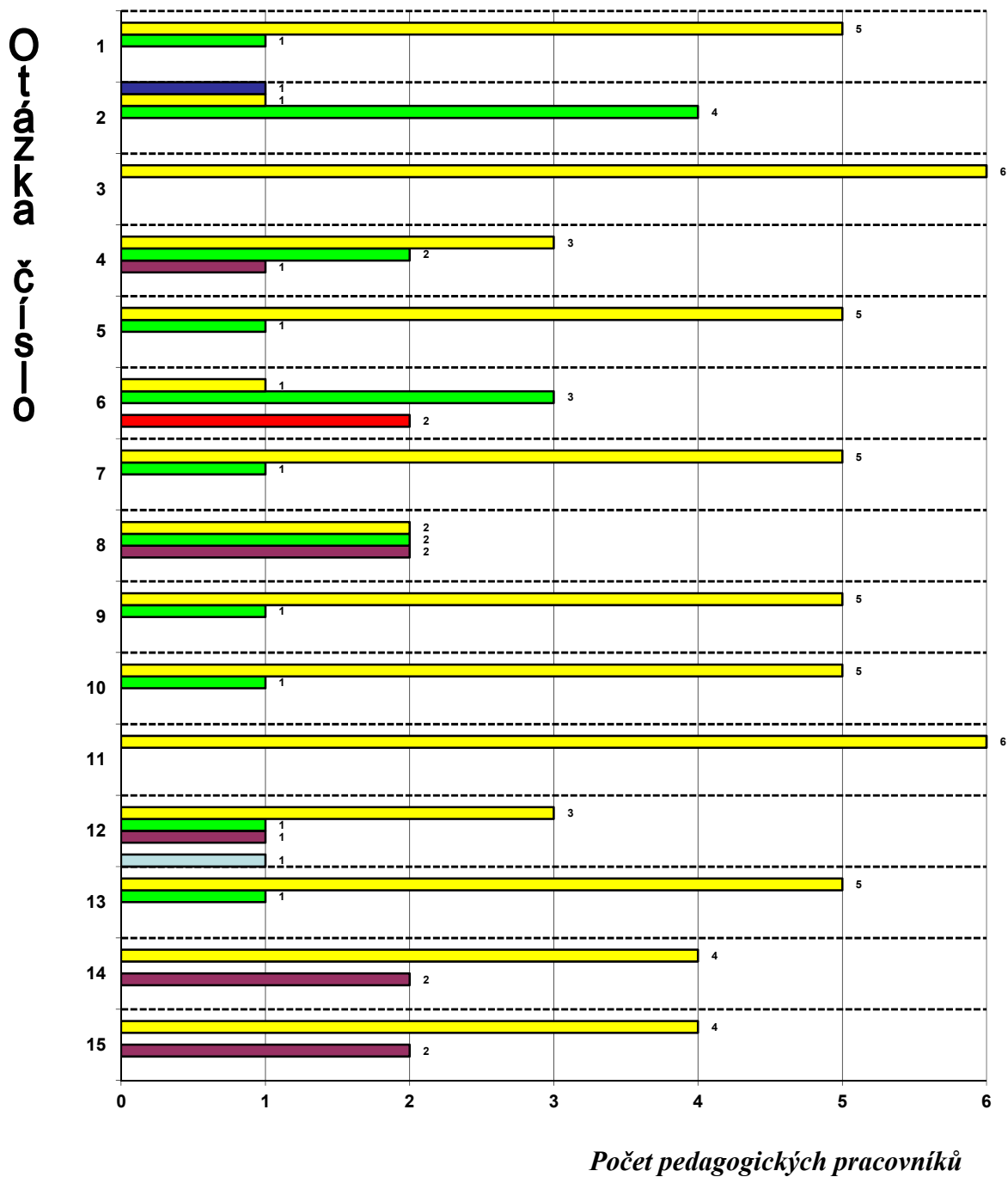
1.5.3. Dotazník pro žáky 3.-5. ročníku

Zakroužkuj prosím u každé věty některou z hodnot **1 -5**

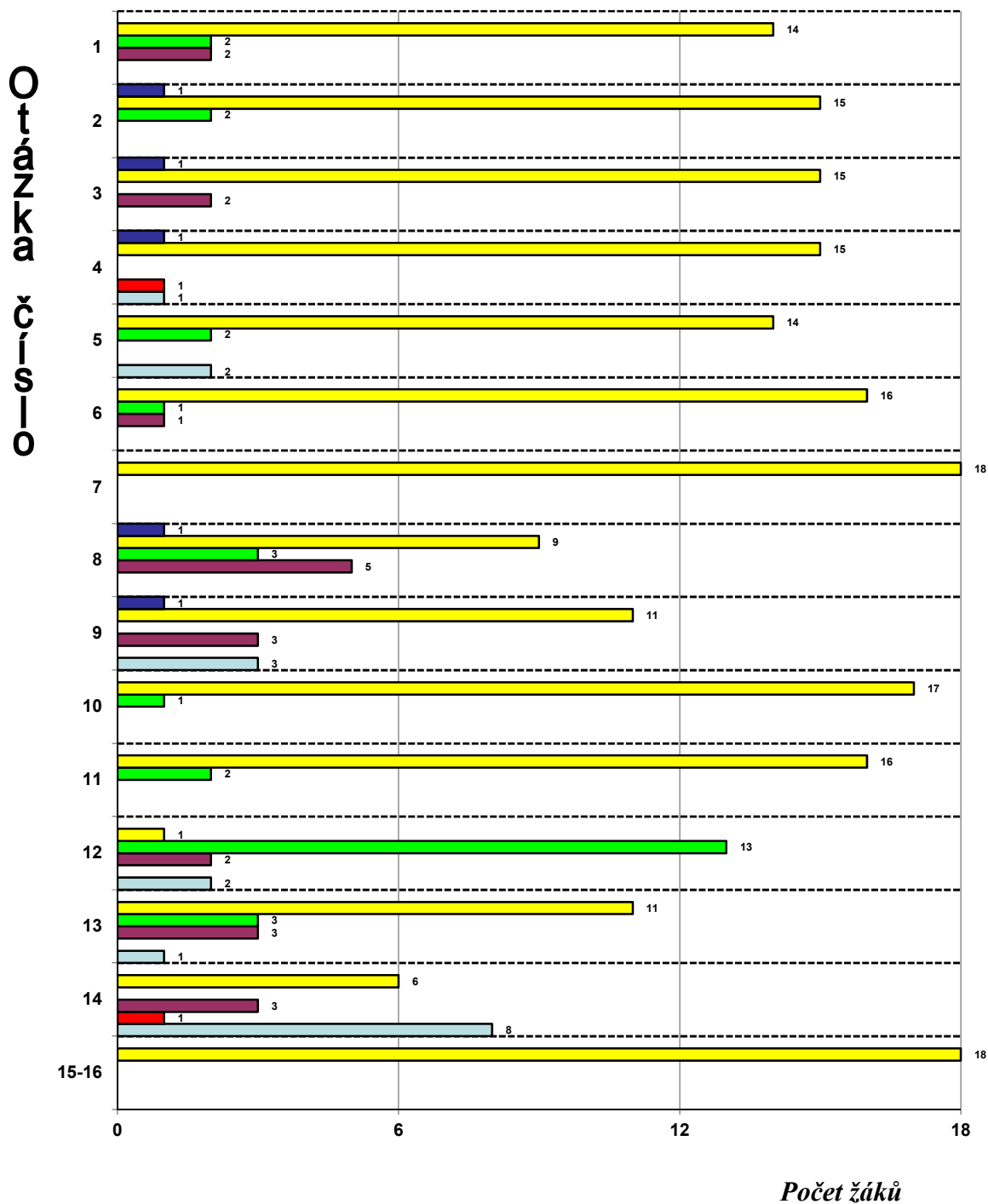
(1 – rozhodně nesouhlasím, 2 – spíš nesouhlasím, 3 – částečně souhlasím i nesouhlasím, 4 – spíš souhlasím, 5 – rozhodně souhlasím).

Pokud se nechceš nebo nemůžeš vyjádřit, zakroužkuj otazník. Pokud se chceš vyjádřit i k jiným záležitostem, použij místo na druhé straně.

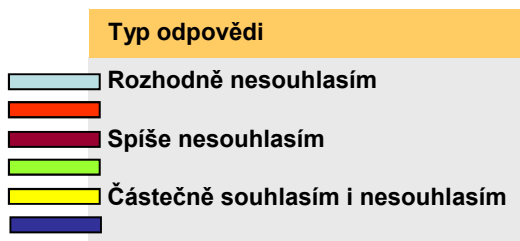
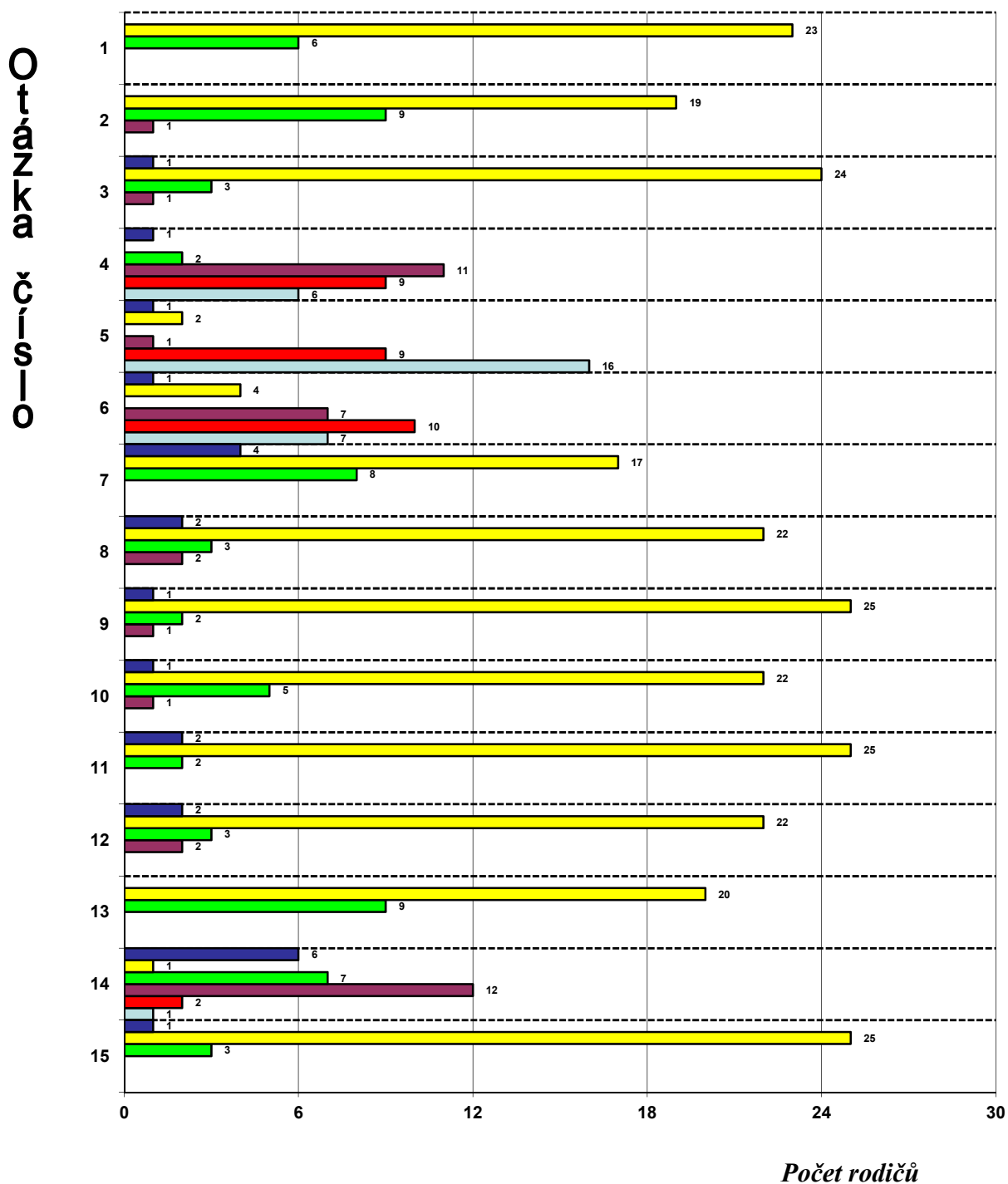
		1	2	3	4	5	?
1.	Rozvrh hodin mi vyhovuje.						
2.	Vyhovuje mi možnost volitelných předmětů.						
3.	Žáci rozdílné výkonnosti dostávají rozdílně obtížné úkoly.						
4.	Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli a „nebiflovali“ se nazpaměť.						
5.	Domácí příprava na vyučování mi zabere mnoho času.						
6.	Mám pocit, že učitelům na mně záleží, že mi pomáhají.						
7.	Často pracujeme ve skupinách, společně řešíme problémy.						
8.	Když pracujeme ve skupinách, můžeme si skupiny sestavit sami, vybrat si, s kým chceme pracovat.						
9.	Jsem rád, když mohu řešení úkolů, nové poznatky sám vyhledat v učebnici, ve studovně. Je to lepší, než když nám vše řekne učitel.						
10.	Učitel se věnuje žákům ve třídě, nikoho nevynechá.						
11.	Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné.						
12.	Mohu učiteli sdělit svůj názor, diskutovat s ním.						
13.	Přestupky proti školnímu řádu (vyrušování při hodině, zapomínání pomůcek, honění po škole apod.) jsou dostatečně přísně trestány.						
14.	Při hodinách by se měly více využívat počítače, video, zpětné projektory.						
15.	Ve škole se cítím bezpečně.						
16.	Jsem rád, že chodím do této školy.						



Tabulka č. 2: Evaluace výchozích podmínek pro tvorbu ŠVP
(Pedagogičtí pracovníci – počet pracovníků 6)



Tabulka č. 3: Evaluace výchozích podmínek pro tvorbu ŠVP
(Žáci – počet žáků 18)



Tabulka č. 4: Evaluace výchozích podmínek pro tvorbu ŠVP
(Rodiče – počet rodičů 29)

2.0. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Dětenice je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků.

Nachází se v centru obce Dětenice.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 28 dětí, základní školu s kapacitou 60 žáků, školní družinu s kapacitou 30 dětí a školní jídelnu s kapacitou 135 jídel.

Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy do konce 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí do Základní školy Libáň, Dolní Bousov a Mladá Boleslav.

Přestože se v jedné třídě učí žáci dvou ročníků a v druhé třídě žáci tří ročníků, jsou na některé předměty (ČJ, M, PŘ, AJ) žáci děleni a výuka probíhá samostatně podle jednotlivých ročníků.

Vyučování začíná v 7,30 hodin z důvodu přizpůsobení autobusové dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni. Přijíždějí k nám žáci z Libáně, Rokytňan a Bačalek. .

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Co chceme vylepšit: chceme získat školního psychologa, vysokoškolsky vzdělaného jazykáře, vybudovat přírodní učebnu na školní zahradě, běžeckou dráhu a pískové doskočiště. Modernizovat a rozšiřovat počítačovou síť.

2.2. Co nabízíme

Celoroční motivační projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání. Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Máme vybudovaný integrační program školy, který je postaven na spolupráci se speciálními pedagogy a rodiči.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicap žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (řečové vady a specifické poruchy učení).

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače.

Žáci mohou využívat i školní knihovnu.

Výuku cizího jazyka začínáme ve druhé třídě.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Jelikož naši školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.

2.3. Vybavení školy

Budova školy je z roku 1876, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení. Jsou v ní využívány všechny místnosti. V přízemí je umístěna mateřská škola, v 1. a 2. patře základní škola.

Žáci využívají dvě kmenové třídy, jednu speciální učebnu na přírodovědu, jednu speciální třídu na hudební výchovu a jazyky, relaxační místnost jako tělocvičnu a prostornou školní družinu. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněné vlastnoručně vyrobenými pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka. Učitelský sbor má k dispozici ředitelnu, sborovnu, kabinet estetické výchovy a dva kabinet školních pomůcek.

Škola je v zimním období vytápěna bio-plynem. Ve třídách jsou parkety. Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou v obou třídách kombinovány tak, aby jejich velikost odpovídala výšce žáků. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Žáci ve třídách mají možnost pracovat na 6-ti počítačích, ke kterým je nainstalována kvalitní tiskárna.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými žáci pracují.

Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou a je k dispozici též rodičům. Žakovská knihovna je dělena podle věkových kategorií a knihy jsou uloženy ve školní družině.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují čtyři pedagogické pracovnice.

Na plný úvazek ředitelka a dvě učitelky, vychovatelka na částečný úvazek.

Ředitelka a učitelky svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Vychovatelka má kvalifikaci pro vychovatelskou činnost. Ředitelka pro výkon funkce je plně kvalifikována funkčním studiem pro ředitele škol a školských zařízení v Hradci Králové. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním písemně pověřena učitelka základní školy.

Kolektiv pedagogického sboru je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovnice se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Na škole pracuje logopedická asistentka, která napravuje logopedické poruchy již u dětí v mateřské škole a v případě potřeby s nápravou žáci pokračují na 1. stupni ZŠ. O tuto službu mají zájem i zákonní zástupci dětí, kteří zatím nenavštěvují naši základní školu.

Ve škole je našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení. Výchovný poradce není určen, ale jeho úkoly iniciativně plní učitelky základní školy. Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelek je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

2.5. Dlouhodobé projekty

Od školního roku 1996/1997 jsou pedagogy zpracovávány celoroční motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem.

Motto:

„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím“.

čínské přísloví

2.5.1. Celoškolské projekty

Výuka do června 2005 probíhá na naší škole podle vzdělávacího programu Základní škola. Od 1.9.2005 bude výuka v 1. třídě probíhat podle ŠVP pod názvem „**Každý má svou šanci**“.

Od školního roku 1997/1998 jsou navíc pedagogy zpracovávány každoročně celoškolské motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem. Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Cílem našich dlouhodobých projektů je napomáhat, aby klima ve třídách se vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli a žáky a tak byly zabezpečeny základní podmínky k všeobecnému rozvoji žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychovávaní k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, k respektování názorů druhých a toleranci a k rozvoji komunikativních dovedností.

2.5.2. Názvy projektů

1997/1998 Paměti školního strašidla

1998/1999 Dovedné ruce našich předků

1999/2000 Cesty

2000/2001 Malý princ

2001/2002 Paměti školního strašidla II

2002/2003 Domov pro Mart'any

2003/2004 Středa nám chutná

2004/2005 Z pohádky do pohádky

2005/2006 Zázraky se dějí

2.5.3. Grantové projekty

Abychom získali finanční prostředky na realizaci našich výchovně vzdělávacích záměrů a cílů, zpracováváme grantové projekty.

Ve školním roce 2002/2003 byl realizován grantový projekt Stezka Viničky.

Ve školním roce 2003/2004 byly zpracovány dva grantové projekty. Projekt „Ten umí to a ten zas tohle“ byl na odstraňování bariér mezi dětmi základních škol a speciálních škol v oblasti komunikativních dovedností a grantový projekt „Pomoz mi, abych to dokázal“ byl vypracován na realizaci nových trendů v oblasti výchovy a vzdělávání.

Ve školním roce 2004/2005 byly podány 4 grantové projekty s názvy: „Škola pro život“ pro zavádění a rozvoj nadstandartních forem vzdělávání a výchovy, „Šance pro každého“ projekt na integrační aktivity pro žáky se speciálními potřebami a žáky běžných základních a mateřských škol a projekt „Celoroční práce s talentovanými dětmi – navrácení tradice ochotnického divadla do obce Dětenice.

2.5.4. Krátkodobé projekty

Slouží k výměně zkušeností mezi kolegy a k prezentaci školy na veřejnosti.

Ve školním roce 2004/2005 se na naší škole uskutečnily dvě vzdělávací akce pro ředitele škol, učitele a ostatní zájemce na téma **Projektové vyučování a Jak jsme tvořili ŠVP**. Vzdělávací akce vedly učitelky ZŠ a MŠ, kde předávaly své zkušenosti, náměty a nápady.

Ve školním roce 2011/2012 – grant na **Zahradu poznání**

Ve školním roce 2012/2013 – EU peníze školám – grant na vybavení školy výpočetní technikou

2.5.5. Spolupráce se zákonnými zástupci, Školskou radou, PPP, místními institucemi

Spolupráce se zákonnými zástupci

Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Zákonným zástupců je umožněn vstup do vyučování. Zákonným zástupcům jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro zákonné zástupce jsou vystaveny na velkých panelech na nástěnkách na chodbách školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti zákonných zástupců a veřejnosti o škole. Učitelé založili www stránky školy. zákonní zástupci dostávají na začátku školního roku letáček s informacemi o průběhu nastávajícího školního roku, učitelé pořádají pro zákonné zástupce projektové dny a ukázkové hodiny. Zákonní zástupci jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Zákonní zástupci jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Čtyřikrát v roce se konají společné třídní schůzky.

Školská rada

Motto:

Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.

V červnu 2005 byla zřizovatelem Obcí Dětenice ustanovena Školská rada, která má 6 členů. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Jičín a s SPC Mladá Boleslav a Hradec Králové.

Místní a regionální instituce

Obec je škole nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně podle toho, co je v jejích silách. Akce, které škola pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví.

3.0. Charakteristika ŠVP

Motto: Každý má svou šanci

3.1. Zaměření školy

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je estetická a dramatická výchova, výchova k ochraně životního prostředí a jazyková výchova. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a osobnosti žáka.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru – náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme první krok, umožňujeme alternativní formy zápisu tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopií. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Motto:

I dítě s postižením má základní lidskou potřebu vstupovat do mezilidských vztahů, nechat se jimi probouzet k plnějšímu životu a těšit se z nich.

Rozumět znamená pomáhat.

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava učitele po stránce odborné i organizační

Péče o žáky s vývojovými poruchami učení:

Žákům u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků. Individuální plán (IVP) má písemnou podobu. Je sestavován třídním učitelem za spolupráce speciálního pedagoga a výchovného poradce. Třídní učitel seznámí s jeho obsahem všechny pedagogy. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. Od zákonných zástupců je nutné zajistit písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP řediteli školy, který to zaznamená do školní matriky.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření stanovená v RVP ZV.

V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Výuka a integrační proces

Integrovaní žáci se účastní výuky ve stanovených předmětech, ale současně se podílejí na životě třídy a spolužáků i mimo vyučování. Před zahájením integračního procesu pořádné schůzku rodičů, učitele, psychologa z odborného pracoviště a případně je na schůzku přizván i pedagogický asistent. Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací program a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní téměř rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a aby při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi .

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žaková porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl,

zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení. Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Od zákonných zástupců je nutné zajistit písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který to zaznamená do školní matriky.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- prokonzultovaný a podepsaný rodiči individuální studijní plán
- pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době než kterou potřebují ostatní, pracuje tak podle vlastního programu a vyplňuje čekání v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

Od roku 1999 každý rok máme úspěšnou účast několika dětí v okresním kole dětské recitace s postupem na krajskou přehlídku a tam několik ocenění. V roce 2004 pro nás byla vítězná účast na soutěži „Veselá básnička“. Na soutěži knihoven – vypravěči 1. místo, v roce 2002 ocenění na Pražském hradě. Taktéž od roku 1999 se každoročně naše škola účastní okresní přehlídky dětských divadelních souborů, jedenkrát s postupem a oceněním v krajském kole.

Příprava nadaných žáků na recitační a pěvecké soutěže, příprava celého souboru na divadelní přehlídky, vystoupení pro veřejnost a děti z okolních základních a mateřských škol jsou pro nás způsoby práce s talentovanými dětmi.

4.0. Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura ³⁵	Český jazyk 40	1+8	1+8	1+7	1+6	1+6	40	5
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk 11		+1	1+3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace ²⁰	Matematika 24	4	1+4	1+4	1+4	1+4	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a 1 komunikační technologie 1	Informatika				1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět ¹²	Prvouka 6	2	2	2				
		Přírodověda 4				2	2		
		Vlastivěda 4				1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova ¹²	Hudební výchova 5	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova 7	1	1	1	2	2	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova ¹⁰	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce ⁵	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	14
Z toho disponibilní časová dotace			1	3	3	3	4		14

Tabulka č. 5: Učební plán pro I. stupeň

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Vyučovací předmět Informatika je posílen o 1 hodinu z volné časové dotace.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 2 hodiny z volné časové disponibilní časové dotace. Posílení je též určeno k realizaci školních projektů.

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je doplněn vzdělávacím oborem Dramatická výchova, časová dotace je proto posílena o... hodin z volné disponibilní časové dotace. V 1. a ve 2. ročníku jsou žáci děleni na skupiny podle ročníků. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je zpracován do dvou období.

Výuka plavání probíhá vyučovací formou kurzu. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní výchova.

Anglický jazyk

Od 2. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou zpracovány do období.

5.0. Průřezová témata

5.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

5. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

6. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

7. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu :

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, případně v kroužku Korálka, témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, dramatizací, projektů, výtvarných vyjádření, tvůrčích dílen,...

5) Celoškolní aktivity:

Motivační projekt „**ZÁZRAKY SE DĚJÍ**“

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
<p>Osobnostní rozvoj: a)Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť problémů) b)Sebepoznání a sebepojetí (- já a ti druzí – jako zdroj informací o sobě, vyrovnané sebepojetí) c)Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) d)Psychohygienu e)Kreativita</p>	Integraci do předmětů, 1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1.-5.r. Vv,Pv,Hv,Čj, 4.-5.prv,př,vl,Dv 1.-3.roč. Vv,Pv,Čj, 4.-5.Vv,Pv,Hv,Čj,př,vl,Dv 1.-5.roč. všechny předměty 1.-5.r.Čj, Vv,Pv,Hv,M,3.-5.př,Dv 1.-5.roč.prv, Vv,Pv, Hv,Čj,M,Dv	Zázraky se dějí (celoroční školní projekt)	1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a, 6b	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy,motivační hry, skupinové práce
<p>Sociální rozvoj: a)poznávání lidí (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem) b)Mezilidské vztahy (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) c)komunikace (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání) d)kooperace a kompetice (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládání společných situací)</p>	Integrace do předmětů,	1.-5.roč.všechny předměty 1.-5.roč. všechny předměty 1.-5.roč. všechny předměty 3.-5.roč. všechny předměty		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
<p>Morální rozvoj: a)řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí) b)Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,spolehlivost,spravedlnost, respektování, dovednost rozhodování..)</p>	Integrace do předmětů	3.-5.roč.M,Čj,prv, př,vl,Dv,Vv, Pv 1.-5.roč. všechny předměty	Zázraky se dějí	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b, 6a,6b	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování

Tabulka č.6: Osobnostní a sociální výchova

5.2. Výchova demokratického občana

1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti- s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

- 2) **Průřezové téma** se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.
- 3) **Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1.Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2.Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4.Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální
- c) problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Výchovu demokratického občana:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování,

5) Celoškolní aktivity:

Motivační projekt „ZÁZRAKY SE DĚJÍ“

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Občanská společnost a škola: a)Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování), b)žákovská samospráva, c)Spolupráce s OÚ	Integrací do předmětů, 1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1.-5.r. Vv,Pv,Hv,Čj,4.-5.př,vl,Dv 5.roč. všechny předměty i mimoškolní činnost 3.-5.roč. prv., vl.př.		1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	* Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy,motivační hry, skupinové práce
Občan, občanská společnost a stát: a)občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) b)Právo,spravedlnost, různorodost c)vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu	Integrace do předmětů,	1.-5.roč.všechny předměty 3.-5.roč. prv, vl, př 1.-5.roč. všechny předměty		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
Formy participace občanů v politickém státě: a)demokratické volby b)obec jako základní jednotka samosprávy státu c)společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči,...)	Integrace do předmětů	2.-5.roč.prv, vl,Dv ,Pv,Vv 3.-5.roč. prv, vl, př 1.-5.roč.prv,vl	Zázraky se dějí	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: a)Demokracie- protiváha diktatury a anarchie b)Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost,zákon,morálka)		1.-5.roč. prv,Dv, vl 1.-5.roč. všechny předměty			

Tabulka č.7: Výchova demokratického člověka

5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, ... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

2) Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Výchovu demokratického občana:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování, ...

5) Celoškolní aktivity:

Motivační projekt „ZÁZRAKY SE DĚJÍ“

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Komp. (viz výše)	Doporučené hry,metody
Evropa a svět nás zajímá a) zážitky z ciziny, pohlednice b) naši sousedé v Evropě c) zvyky a tradice jiných zemí d) život dětí jinde (mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí)	Integrace do předmětů, projekt	1.-5.roč.prv,Čj,Aj,Dv, 4.-5.roč.vl 1.-5.roč.prv, Dv, V1 1.-5.roč. projekt	* Zázraky se dějí (celoroční školní projekt) Vzpomínky z prázdnin Vánoce Den Evropy	* 1a,1b,1c, 2c,3a,3b, 3d,4a,4b, 4c,5a,5b, 6a,6b	* Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy,motivační hry, skupinové práce
Objevujeme Evropu a svět a) Naše vlast v Evropě b) státní a evropské symboly c) Život Evropanů, školy Den Evropy	Integrace do předmětů, Projekt	4.-5.roč.V1,Aj 3.,4.-5.roč. prv, V1, Aj 1.-5.roč. projekt	Den Evropy	1a,1b,1c,2a, 2b,2c,3a, 3b,3d,4a, 4b,4c,5a,6b	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
Jsmo Evropané a) Kořeny evropské civilizace b) Co Evropu spojuje a co rozděluje c) Evropská unie		Projekt 3.-5.roč. 5.roč.,vl	Den Evropy	1a,1b,1c,2a, 2b,2c,3a,3b, 3c,3d,4a,4b, 4c,5a,5b,6a, 6b	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování

Tabulka č. 8: Plán výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.4. Multikulturní výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

2) Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Multikulturní výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (vl,dv,prv,př...), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování, ...

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
Kulturní diference a) jedinečnost každého člověka b) jednota tělesné a duševní stránky c) respektování zvláštností různých etnik	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Prv, PŘ, Dv	To jsem já	*1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	
Lidské vztahy a) právo všech lidí žít společně b) tolerance c) důležitost integrace jedince ve skupinách d) empatie a solidarita	Integrace do předmětů	3.-5.ročník Prv, VI, Dv 1.-5.ročník ve všech předmětech	Knoflíenie	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	
Etnický původ a) rovnocennost všech etnických skupin b) národnostní menšiny c) rasová nesnášenlivost	Integrace do předmětů	4.-5.ročník VI, Dv 1.-5.ročník Prv, VI		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	
Multikulturalita a) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Integrace do předmětů	3.5.ročník VI, Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity a) aktivní spolupodílení dle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti	Integrace do předmětů	1.-5.ročník ve všech předmětech			Skupinová práce, práce ve dvojicích

Tabulka č.9: Školní plán multikulturní výchovy

5.5. Environmentální výchova

„Člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal“

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

2) Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Svě znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro EV:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, v kroužku ochránců přírody STROM, ve školní družině a v MŠ. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu,...

5) Celoškolní aktivity:

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií (izolace, el. spotřebiče, doprava...)
- Třídění a sběry odpadu
- Sběr kaštanů a léčivek
- Den Země, Čarodějnice,
- Hrabání listí – kompost
- Péče o školní naučnou stezku
- Propagace problematiky na veřejnosti
- Dopravní soutěž
- Péče o prostředí ve škole + klima školy

Do budoucna ke zvážení: Navázat na tyto aktivity v celé ZŠ, MŠ i ve školní jídelně a u provozních zaměstnanců školy (třídění odpadů, recykláty, ekologické mycí a prací prostředky,...), využití ekologických programů střediska Sever nebo Muzeum v Jičíně

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Ekosystémy – les,pole,voda, Les, voda, pole,moře, deštné pralesy, města x vesnice, kulturní krajina	Integrací do předmětů, za rok 2 projekty: celá škola	1.,2.prv,Vv,Pv,Hv,Čj... 3.,4.př.,Vv,Pv,Hv,Čj,... 5.roč.př.vl.,Vv,Pv,Čj,... 1.2.prv,čj, Vv,Pv,Čj,... 3.-5. Čj,vl,Vv,Pv, 3.4.5.vl,př,Vv,Pv,Čj,...	Já do lesa nepojedu, Návštěva u vodníků,V ptačí říši, Mezi námi brouky, Vilí palouček, Cestička k domovu, Cestička do školy, U nás doma,...	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d, 4b,4c,5a,5b,6a, 6b	Vycházky, exkurze, výlety, pokusy, vyhledávání – encyklopedie, internet, tisk, modely, plány, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, hry(potravní řetězec, kukačky, mraveniště,...)
Základní podmínky života: základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy, Ohrožování životního prostředí lidmi Energie, přírodní zdroje – udržitelnost rozvoje ČR, Evropa, svět- podnebné pásy	Integrace do předmětů, 1 projekt celá škola, ost. po ročnících	1.r.,2.prv,Čj,Vv,Pv,... 3.r.prv,Čj,Vv, Pv, 4.-5.roč.- vl,př,Čj,M, Vv, Pv,Hv...	Pěstování semínka:1.,2. Kyselý déšť, Mapování ekosystémů: 3.r. Vodní svět, Místo na Zemi, Dům, Desatero domácí ekologie,Energie Potravní pyramidy:4.,5. Zahrádky	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a, 5b,6a,6b	Co potřebuje rostlina– hra, Další rok-hra, Co je třeba k životu, encyklopedie, internet, tisk, pokusy s rostlinami,žížalí farma
Lidské aktivity a problémy živ.prostředí: Moje prostředí – místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obaly-nákupy,změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi – i já mohu pomoci	Integrace do předmětů, Za rok 4 projekty celá škola	1.-3.roč.prv, Čj,Vv,Pv... 3.-5.roč. př,vl,M,Čj,Vv,Pv,... 4.-5.roč. vl,př,M,Čj,Vv,Pv,...	Besedy, A já sám 5.r., Obchodní dům 5.roč., používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem, využití odpadů, Moje planeta, Dopravní soutěž separace odpadu ve škole,	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a,5b, 6a,6b	Video, internet, tisk,hra na třídění odpadů (domino, pexesa), dopravní prostředek,
Vztah člověka k prostředí Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí	Integrace do předmětů, projekty po třídách	1.-2-roč.prv,čj, Vv,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,...	Režim dne, rozvrh hodin 1.-3.roč., Cesta ke zdraví 5.roč., U nás doma Zastupitelé OÚ – zasedání 4.5.r.,BEO -5.r. Lidský život	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a, 5b,6a,6b	Hra na zastupitele, modely, Hra dálnice,video, encyklopedie, internet, počítačové programy

Tabulka č.10: Školní vzdělávací program enviromentální výchovy

5.6. Mediální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

2) Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Mediální výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zpracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (Čj,vl,dv,prv...), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování, ...

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a) pěstování kritického přístupu (reklama, informace.....) b) rozlišování sdělení	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Prv, Př, Dv, Čj, Vv	Reklamní agentura	*1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a, 6b	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a) různé typy sdělení b) rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem	Integrace do předmětů	3.-5.ročník Dv, Čj 1.-5.ročník ve všech předmětech	Kreslené pohádky a povídky (skřeky, zvuky)	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	
Stavba mediálních sdělení a) uspořádání mediovaných sdělení b) zezábavující principy	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Čj, Dv 5.ročník Čj, Dv		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b, 6a,6b	
Vnímání autora mediálních sdělení a) výrazové prostředky b) názory a postoje	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Čj,Dv 5. ročník Dv			
Fungování a vliv médií ve společnosti a) organizace a postavení ve společnosti médií b) role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Dv 5.ročník	Reportáž		Skupinová práce, práce ve dvojicích
Produktivní činnosti a)tvorba mediálních sdělení b)práce v realizačním týmu	1 projekt	1.-5.roč.	Časopis, reportáž		

Tabulka č. 11: Školní plán mediální výchovy

5.7. Školní vzdělávací plán Finanční gramotnosti

1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Finanční gramotnost seznamuje žáky se základními poznatky, dovednostmi a hodnotovými postoji nezbytnými k tomu, aby se naučil do budoucna finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně se orientoval v problematice peněz s ohledem na měnící se životní situace.

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti

a) Finanční gramotnost

Zasahuje do několika vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Matematika, Prvouka a Vlastivěda, dále k předmětům jazykovým (Český jazyk a Anglický jazyk) neboť se zaměřuje na každodenní potřeby i komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti **Matematika** zasahuje finanční gramotnost do mnoha úloh propojených s běžným životem a pomáhá hledat jejich správná řešení, v oblasti **Člověk a jeho svět** ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, mezilidským vztahům, odpovědnosti a jednání ve vzniklých životních situacích, k řešení problémových situací. V předmětu Informační a komunikační technologie se učivo vztahuje hlavně k práci s vyhledáváním, výběrem a tříděním informací. Vzdělávací oblasti Umění a kultura se týká téma finanční gramotnosti hlavně v rámci smyslového vnímání, utváření estetiky i etiky chování, mezilidských vztahů, vztahů k reklamním prostředkům a celkovému vkusu i odpovědnosti ve vztahu ke zboží a majetku, k ochraně kulturních hodnot.

b) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1.Kompetence k učení

- a. žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b. operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, zkouší kriticky posuzovat, vyvozuje závěry

2.Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4.Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5.Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6.Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Svě znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

c) Prostor pro Finanční gramotnost:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, případně v dramatických kroužcích, témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, dramatizací, projektů, výtvarných vyjádření, tvůrčích dílen, matematických bloků,...

d) Celoškolní aktivity: Celoroční motivační projekty

Učivo	Realizace	Ročník, předměty - Výstupy	Možné akce, projekty	Kompetence (viz výše)	Doporučené hry, metody
<p>základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>matematické úlohy z běžných životních situací, problémové úlohy</p> <p>významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>Integrací do předmětů,</p> <p>1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy</p>	<p>1.,2.roč. PRV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty <p>1.,2.roč.M</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, přepočítá vrácené peníze, zboží v jednoduchých úlohách. - vytváří si vztah a respekt k soukromému (cizímu) majetku <p>3., 4. Ročník M,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení <p>2.,3.4.5.roč.všechny předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání svěřený, svůj i jiný majetek <p>3.,4.roč.VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz <p>4., 5. Ročník M, ČJ, Vv, PČ, PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti <p>5.roč. M, ČJ, AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<p>-Celoroční školní projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoční dárky - Pečení, vaření - Školní výlet - Dovolená - Reklamní agentura 	<p>1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a, 5b,6a, 6b,</p>	<p>Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce, projekty</p>

Tabulka č.12: Finanční gramotnost

5.8. Školní vzdělávací plán pro oblast Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy

1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí si klade za cíl **upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových a mimořádných situacích. Seznamuje žáky se základními poznatky, dovednostmi a hodnotovými postoji nezbytnými k tomu, aby se naučil do budoucna na vzniklé situace adekvátně reagovat a co nejúčelněji je řešit.**

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy

Zasahuje do několika vzdělávacích oblastí, ale nejúžší vztah má k předmětu Prvouka, Vlastivěda a tělesná výchova, dále k předmětům **jazykovým** (Český jazyk a Anglický jazyk) neboť se zaměřuje na potřebu nejnütnější komunikace mezi lidmi. V oblasti **Člověk a jeho svět** ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, mezilidským vztahům, odpovědnosti a jednání ve vzniklých životních situacích, k řešení problémových situací, v řešení krizových situací. V předmětu **Informační a komunikační technologie** se učivo vztahuje hlavně k práci s vyhledáváním, výběrem a tříděním informací, k nebezpečí internetové komunikace a závislosti. Vzdělávací oblasti Umění a kultura se týká téma ochrany člověka hlavně v rámci smyslového vnímání, utváření etiky chování a mezilidských vztahů v rámci např. výtvarných projektů. V tělesné výchově se projeví hlavně praktické uplatnění všech poznanych částí průřezového tématu včetně dopravní výchovy.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1.Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, zkouší kriticky posuzovat, vyvozuje závěry

2.Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4.Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení a nikdy neohrozil sebe ani ostatní.

5.Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a bezpečnosti

6.Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, případně v dramatických kroužcích, témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, dramatizací, projektů, výtvarných vyjádření, tvůrčích dílen, bloků, soutěží, cvičných poplachů,...

- e) **Celoškolní aktivity: Celoroční motivační projekty**

Učivo	Realizace	Ročník, předměty - Výstupy	Možné akce, projekty	Kompetence (viz výše)	Doporučené hry, Metody
<p>1.,2.,3.ročník</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, tísňové linky, respekt k pokynům a pravidlům tvorba, posouzení a respekt pravidel zajišťujících bezpečnost obec - dopravní síť, bezpečná místa pro hry, dopravní značky, dopravní situace. (3.roč.)</p>	<p>Integrací do předmětů,</p> <p>1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy menší projekty v rámci tříd a předmětů PRV, VI, PŘ, TV, Vv, PČ</p>	<p>žáci 1., 2. Ročník PRV, TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - chápou a dodržují stanovená pravidla (třída, TV, zahrady,...) <p>2.,3.ročník PRV, VL, TV, Vv, PČ, ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>- Celoroční školní projekt</p> <p>Pravidla tříd, školní řád</p> <p>Cestička do školy</p> <p>Dramatizace</p> <p>cvičný poplach</p> <p>dopravní hřiště</p>	<p>1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a, 5b,6a,6b,</p>	<p>Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, sborníky aktuality, motivační hry, skupinové práce, projekty</p>

<p>4.a 5.ročník</p> <p>rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>rizika v přírodě vhodná a nevhodná místa pro hru,</p> <p>rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p>	<p>Žáci 4.a 5.roč. Vt, Tv, Př, Vv, ČJ, Pě</p> <p>stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáží schopnost se účinně chránit</p> <p>rozpoznají život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dopravní hřiště, Dny Země, Dny bezpečnosti</p>	<p>1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5b,6a,6b</p>	<p>Modelové situace, výtvarné projekty, slohy, skupinové problémové úlohy, Besedy</p>
<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, hrací automaty a počítače, 	<p>Žáci 5.roč. Př, ČJ, Vv,</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvedou v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, přivolání pomoci - rozpoznají rizikové chování a umí na ně reagovat 		<p>1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a, 5b,6a,6b</p>	<p>Modelové situace, výtvarné projekty, slohy, skupinové úkoly, Besedy</p>

<p>závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 					
<p>1.-5.ročník - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný</p>		<p>1.-5.ročník TV, PRV, VI, Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<p>Nácvik evakuace, Pelíšky</p>	<p>1a,1b,1c,2c,3a 5b,6a,6b</p>	<p>Projektové dny</p>

signál, evakuace, zkouška sirén); - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém					
--	--	--	--	--	--

Tabulka č.13: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

6.0. Vzdělávací oblasti

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník:	1. ročník	9 hodin týdně
	2.ročník	9 hodin týdně
	3.ročník	8 hodin týdně
	4. ročník	7 hodin týdně
	5. ročník	7 hodin týdně

Celkem 40 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, neboť do vzdělávacího obsahu integrujeme vzdělávací obor Dramatickou výchovu.

Charakteristika vyučovacího předmětu: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti: Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace v běžných i rizikových situacích, získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Poznámky: Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. a ve 2. ročníku jsou žáci děleni na skupiny podle ročníků. V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

6.1.1. Český jazyk a literatura

6.1.1.1. Český jazyk a literatura 1. ročník

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Český jazyk a literatura 1. stupeň 1. a 2. období

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje vlastní písemný projev

- reprodukuje a zapamatuje si obsah přiměřeně složitého sdělení
- vede správně telefonický rozhovor
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
- na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Jazyková výchova

- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
- píše správně i/y po měkkých a obojetných souhláskách , velká písmena v typických případech vlastních jmen
- určuje slovní druhy
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
- vyhledává základní skladebné dvojice
- píše správně i/y ve slovesech
- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- přednáší z paměti texty přiměřené věku
- vyjadřuje pocity z přečteného textu
- podle svých schopností pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele
- podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma

Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň

- čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním
- mluvený projev jeho techniky
- písemný projev a jeho hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu
- zvuková stránka jazyka
- slovní zásoba a tvoření slov
- tvarosloví
- skladba
- pravopis po stránce lexikální, morfologické a syntaktické
- zážitkové čtení a naslouchání
- základní literární pojmy
- tvořivé činnosti s literárním textem

KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláška a písmeno A a, O o. Přiřazování písmen k obrázkům. Vyhledávání a čtení písmen. ▪ Hláška a písmeno E e é, U u ú ů. Vyhledávání a čtení písmen. Skládání písmen podle diktátu. ▪ Hláška a písmeno I i í, M m. Čtení, vyhledávání, přiřazování písmen k obrázkům. 	Hudební výchova	<p>Uvolňovací cviky:</p> <p>Ucv:</p> <p>Ucv:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišujeme hlásky a slabiky. ▪ Plynule spojuje slabiky. ▪ Plynule spojuje slabiky a slova. ▪ Zvládá výslovnost délky hlásek. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slabiky s M m. Hláška a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu. ▪ Hláška a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Návčík a čtení slov máma, láme... ▪ Slabiky s P p. Hláška a písmeno T t. Návčík čtení slov: pole, síla... ▪ Slabiky s T t. Hláška a písmeno J j. Návčík čtení slov. Skládání slov. ▪ Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY. 		<p>Ucv:</p> <p>Ucv:</p> <p>Psaní: písmenka č. 1 e é i í</p> <p>Ps: u ú ů</p> <p>Ps: m</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje slabiku, slovo, větu. ▪ Zvládne sdělit krátkou zprávu. ▪ Rozlišuje malé a velké tištěné písmeno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ. ▪ Procvičování čtení slov. Čtení vět. Skládání slov. Vyhledávání slov ve sloupci. ▪ Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ke slabikám. ▪ Čtení slov typu: mám-máme, top-topí. Čtení vět s porozuměním textu. 		<p>Ps: mi</p> <p>Ps: t l te li</p> <p>Ps: a á mele malá, táta</p> <p>Ps: o ó s só</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjádřit svoji zkušenost. ▪ Rozlišuje nadpis, řádek, odstavec. Ví, co je článek. ▪ Správně čte slabiky, uvědoměle čte snadná slova. ▪ Poznává pohádkové postavy, umí hodnotit vlastnosti postav. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláška a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím – jíme. ▪ Hláška a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu. ▪ Hláška a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním 		<p>Ps: p j n</p> <p>Ps: O Ota</p> <p>Ps: A Alan</p> <p>Dokončení písanky č. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjádřit své pocity z četby. ▪ Rozumí pojmům v říkadlech, hádankách, básničkách. ▪ Zvládne recitovat Krátký básnický text. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláška a písmeno R r, V v. Slova s R r, V v. Čtení vět. Skládání vět. ▪ Hláška a písmeno Z z. Čtení slov se Z. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět, slov. ▪ Hláška a písmeno H h. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Doplnění slov . textu. Pracujeme 	Multikulturní výchova	<p>Ps: n Nela</p> <p>Ps: J Jana Psaní věty Diktát slabik.</p> <p>Ps: d dám k ko r ore l Opis. Přepis.</p>

KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO	PRŮŘEZ. TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynule čte jednoduchý text s porozuměním. ▪ Uvědomuje si pravidla slušného chování: prosba, poděkování, omluva, blahopřání. ▪ Pamatuje si některá rozpočítavala a říkanky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláska a písmeno Š š. Čtení slov typu škola, zvala, mluví.... Čtení textu s porozuměním. ▪ Hláska a písmeno C c. Čtení slov typu: práce, vrata.... Doplnění slov do textu, skládání vět. ▪ Hláska a písmeno Č č. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Práce s říkadlem. 	Osobnostní výchova	<p>Ps: R Ruda v voda V Věna</p> <p>Ps: Psaní vět. z záda Z Zuza</p> <p>Ps: au ou h hůl H Hana Diktát slov</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultivovaně používá mateřský jazyk. ▪ Všímá si ilustrací literárních děl pro děti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláska a písmeno B b. Čtení slov, předložkové výrazy. Poslech textu. ▪ Hláska a písmeno Ž ž. Čtení textu s porozuměním. Čtení slov typu: strom, stroj.... ▪ Hláska a písmeno Ř ř. Čtení slov typu strom, střecha, škvor..... Pracujeme s pohádkou. 	Environmentální výchova	<p>Ps: I Iva K Karel</p> <p>Ps: S s, Š š Opis. Přepis.</p> <p>Ps: P Pepa U Újezd T Tomáš</p> <p>Dokončení písanky č. 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorně vnímá literární text. ▪ Je schopný vyjadřovat své myšlenky. ▪ Zná některé dětské časopisy. ▪ Orientuje se v textu Slabikáře. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláska a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov, doplňování slov. Práce s dětským časopisem. ▪ Hláska a písmeno CH ch. Čtení textu s porozuměním. Skládání rozstříhaného textu. Pracujeme s básněmi. ▪ Slabiky dě, tě, ně. Slabiky di, ti, ni. Slabiky bě pě, vě, mě. Čtení textu s porozuměním. ▪ Hlávky d', t', ň. Procvičování čtení slov typu: krtek, strom... 		<p>Ps: L Lida c copy C Cílka</p> <p>Ps: č Č D E</p> <p>Ps: b Diktát vět.</p> <p>Ps: B Brodek ž Ž</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně svému věku zvládá hlasité a tiché čtení. ▪ Používá tečku, čárku, otazník, vykřičník. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozloučení se Slabikářem. S l a v n o s t i S l a b i k á ř e. ▪ Úvod do učebnice Moje první čítanka. ▪ Jak to bylo s Bonifácem. Tatínek. Obrázek od maminky. 	Výchova demokratického občana.	<p>Ps: ř Ř g G guma Gábina</p> <p>Ps:</p> <p>Ps: f fíky F Fanda</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovídajícím způsobem žák 1. ročníku se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti. ▪ Přiměřeně svému věku čte s porozuměním a srozumitelně mluví. ▪ Plynule čte jednoduchý text s porozuměním. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak začal pes kamarádit s člověkem. Kolik má Tom kamarádů. ▪ Jak šli bratři pro kládu. ▪ Dramatizace pohádky. 		<p>Ch CH d' t' ň Ď Ě Ň</p> <p>Opis. Přepis. Diktát.</p> <p>Dokončení písanky č. 3</p>

Tabulka č.12: Školní vzdělávací program český jazyk 1. ročník

6.1.1.2. Český jazyk a literatura 2. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2. ročník – 9 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Cíle vzdělávací oblasti:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; podstatná jména, slovesa, předložky
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,bě,pě,vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v tělocvičně, v přírodě.

KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří věty ze slov, sestavuje slova ve věty ▪ Třídí slova na opačná, nadřazená a podřazená ▪ Určuje pořádek slov ve větě ▪ Vyjadřování ústní – krátké souvislé projevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování: slovo, slabika, věta – vzpomínky z prázdnin ▪ Opakování: slovo slabika, věta, velká psací písmena ▪ Opakování: věta, slovo a slabika ▪ Velká psací písmena a počet slov ve větě. ▪ Věta – začátek a konec věty, určení počtu slov ve větě. ▪ Sloh - Jak se zdravíme v rodině. 	Člověk a společnost	- lidská setkání, vztahy mezi lidmi, odlišnost, podobnost
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá, dle svých schopností, základní formy společenského styku. ▪ Spojuje a odděluje věty ve správném sledu. <p>Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitým znaménky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta – začátek a konec věty, pořadí vět. ▪ Co víme o větě. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. ▪ Psaní vět dle poslechu. <p>Opakování učiva o větě – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a znaménka za větami.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu - rozlišuje slovo, slabika, hláska, písmeno - dělí, podle svých schopností, slova na konci řádku dle slabik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pořádek vět : opakování – druhy vět ▪ Sloh: Listopad – tvoření vět, vypravování. ▪ Pořadí vět. Věty se skládají ze slov. Slova se skládají ze slabik. ▪ Dělení slov na konci řádku. ▪ Dělení slov na slabiky. 	Člověk a příroda	-rozvíjení emočních vztahů k přírodě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá správné oslovení v rozhovoru. ▪ Rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké. ▪ Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhásek. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloh: Strašpytel ▪ Hlásky – samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhásky. ▪ Hlásky – samohlásky – psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek a-á, e-é, i-í, ▪ Samohlásky krátké a dlouhé, psaní u-ú-ů, dvojhásky. 	Člověk a zdraví	-reflektuje na fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování ve vypjatých situacích
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu. ▪ Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek. ▪ Rozlišuje psaní y-y po tvrdých souhláskách. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloh: Malá popleta – vztahy v rodině – příbuzenské ▪ Samohlásky dlouhé a krátké. ▪ Souhlásky – tvrdé – doplňování neúplných slov ▪ Samohlásky krátké a dlouhé. ▪ Souhlásky tvrdé – doplňování do neúplných slov, psaní na základě poslechu. ▪ Tvrdé souhlásky - souhrnná cvičení. 	Člověk a společnost	- člověk ve společnosti Osobnostní a sociální výchova.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje psaní i-í po měkkých souhláskách. Rozlišuje psaní i-í a y-y po tvrdých a měkkých souhláskách. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měkké souhlásky - ž, š, č, ř, c, j, ď, ť, ň ▪ Souhlásky měkké – doplňování do neúplných slov. ▪ Souhlásky tvrdé a měkké – doplňování do neúplných slov. ▪ Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek – souhrnná cvičení. ▪ Sloh: Kouzelná slova ▪ Psaní vět dle poslechu . 	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<p>Rozlišuje psaní i-í, po měkkých souhláskách.</p> <p>Snaží se rozlišovat a správně doplňovat i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Cvičí se ve vypravování dle obrázkové osnovy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slova s měkkými slabikami ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni. ▪ Doplňovací cvičení. ▪ Psaní vět na základě poslechu. ▪ Tvrdé a měkké souhlásky – opakování a procvičování. ▪ Obojetné souhlásky. ▪ Sloh: Čtyři roční období ▪ Podstatná jména. 	Člověk a příroda	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ▪ Snaží se vyhledávat podstatná jména v textu. ▪ Rozlišuje obecná a vlastní jména. ▪ Procvičuje pravopis vlastních jmen. ▪ Ovládá základní pravidla slušného chování ▪ Vyhledává v textu podstatná jména a slovesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování tvrdých a měkkých souhlásek. ▪ Podstatná jména. ▪ Vlastní jména osob, zvířat, věcí. ▪ Vlastní jména osob, zvířat, věcí a názvy měst, obcí, řek. ▪ Shrnutí učiva o vlastních jménech. ▪ Sloh: Tomáš se umí omluvit ▪ Slovesa – co dělají osoby, zvířata a věci ▪ Opakování - podstatná jména a slovesa. 	Člověk a společnost	- umožňuje získání základních sociálních dovedností pro řešení konfliktních situací – morální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odůvodňuje a správně píše ě. ▪ Cvičí se ve vyhledávání a rozlišování v textu. ▪ Odůvodňuje a správně píše ě. ▪ Cvičí se ve schopnosti popisovat věci, zvířata a lidi. ▪ Poznává a vyhledává slovní duhy v textu. ▪ Píše – ě – ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ Odůvodňuje a doplňuje párové souhlásky ▪ Osvojuje si základní formy společenského styku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slabiky dě, tě, ně. ▪ Opakování podstatných jmen a sloves. ▪ Slabiky bě, pě, vě, mě. ▪ Psaní vět na základě poslechu. ▪ Sloh: Hrníček – popis ▪ Druhy slov – vyhledávání v textu. ▪ Opakování slabik dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě. ▪ Párové souhlásky b-p, d-t, d'-t', h-ch ▪ Procvičování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky) ▪ Sloh: U lékaře 	Člověk a společnost	Oslovení, pozdrav, poděkování.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s pravidly spodoby. ▪ Odůvodňuje a píše párové souhlásky. ▪ Umí si zdůvodnit párové souhlásky. ▪ Snaží se rozlišovat slovní druhy v textu (podstatná jména, slovesa, předložky). ▪ Rozlišuje psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách. ▪ Rozlišuje: hlásku, slabiku, slovo, větu, druhy vět. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Párové souhlásky b-p, d-t, d'-t', h-ch, v-f, s-z, š-ž. ▪ Párové souhlásky – procvičování ▪ Slovní druhy ▪ Sloh: Ptáčata – nahrazování slov ▪ Opakování učiva: slovní druhy, věta, slovo, slabika, hláska, rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek. 		

Tabulka č.13: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

KOMPETENCE 2. ročník - psaní	UČIVO 2. ročník - psaní	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní v přirozené velikosti, liniatuře a dodržování sklonu písma 	<ul style="list-style-type: none"> l,h,k,b,e s – sup, r – rak, j – ježek, t – tele, p – páv, i, u v – vřes, m – mák, y, o, n – narcis, z – zvonek d, g, c, ch, f, tvoření slov, která začínají těmito písmeny 	Osobnostní a sociální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní číslic v přirozené velikosti snaží se správně spojovat písmena, slabiky a zachovávat rozestup písmen 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9, vlk, krk, srst, prst O – Olga, C – Cyril, G – Gábina, R – Robert, A – Alena, B – Božena K – Kolín, N – Náchod, Ú – Úvaly, J – Jihlava, M – Mělník 	Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> Š – Škoda, F – Ford, jména spolužáků jména dětí: Jano ! Jana, Hela, Helo! psaní tiskacích písmen rozluštění křížovky, tiskací písmo l,e,h 	Výchova demokratického občana	
<ul style="list-style-type: none"> snaží se psát v přirozené velikost, správně spojovat písmena a slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> k, b, běh, kopaná, různé druhy sportu i, u, p, psaní slov k obrázku (školní potřeby) vánoční psaní 	Osobnostní a sociální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní ve větách a diakritická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> t, tetřev, tučňák psaní vět o zvířátkách j,t,i,p – tvoření vět k obrázkům opis a přepis vět opis básně, vyhledávání nepovedených písmen 	Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně užívat velká písmena ve slovech i větách 	<ul style="list-style-type: none"> y, Y, Yveta, w, W, Waldemar, q, Q, Quido x, X, Xaverov, psaní datumu n, m, z, zima, Z, Žerýk přepis vět 	Mediální výchova	
<p>Snaží se doplňovat slova do neúplných vět a správně chronologicky řadit věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> N, M, psaní a přepis vět o, O, a, A, auto, Alena doplňování vět a řazení vět g, gazela, c, C, ě, Č, cvičí, psaní vět 	Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje podle svých schopností požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ch, Ch, chrpa, Chrudim P, R, psaní odpovědí tvoření a psaní vět B, Bolek Bříza, tvoření otázek a odpovědí 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis 	<ul style="list-style-type: none"> opis hádanky, I – Iva, Ivane! K – Kdo? Kde? Psaní vět. J – Jeníček, U – Ú, přání maminkám T – Tomáš, F- Felix, D- Dana, přepis vět L – Lád'a, psaní vět 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis osvojuje si úpravy písemností 	<ul style="list-style-type: none"> Y, W, f, film, slovní kopaná E, Eva, G, Gábina, psaní vzkazu psaní dopisu dopis kamarádovi, pohled z výletu Co budeš dělat o prázdninách? 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova	

Tabulka č.14: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – psaní

KOMPETENCE 2. ročník - literatura	UČIVO 2. ročník - literatura	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Žák se snaží plynule s přirozenou intonací číst Podle svých schopností čte s porozuměním. Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme se číst ▪ ▪ plynulé čtení jednoduchých vět ▪ užívání správného slovního přízvuku ▪ uplatnění přirozené intonace ▪ hlasité a tiché čtení s porozuměním 	Osobnostní a sociální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ▪ výtvarně zpracovává přečtený text ▪ přiměřeně svému věku přednáší z paměti literární texty ▪ snaží se dramaticky vyjádřit přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s literárním textem ▪ poslech četby poezie a prózy ▪ spojování obsahu textu s ilustrací ▪ vyprávění pohádek a povídek o dětech ▪ přednes básní ▪ řešení hádanek a slovních hříček ▪ dramatizace pohádky nebo povídky 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a předat své znalosti a zkušenosti spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povídáme si nad literárním textem, nad knihou ▪ co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách ▪ seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech ▪ doporučujeme knihu spolužákovi 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si a snaží se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění ▪ přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vybraný text ▪ umí se chovat při návštěvě kulturního zařízení ▪ výtvarně zpracovává přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamujeme se se základy literatury ▪ poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes ▪ próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj ▪ divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky ▪ výtvarný doprovod 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	

Tabulka č.15: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – literatura

6.1.1.3. Český jazyk a literatura 3. - 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák - plynule s porozuměním textu čte přiměřeně náročné texty	Praktické čtení (technika pozorného čtení)	Osobnostní a sociální výchova	Vyhledávání v textu, detektivky
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova	Výpisky z odborného textu, skupinová práce – hledání- hledání klíčových slov, čtením ke kritickému myšlení, užívání encyklopedií, internetu
- naslouchá druhému -posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Naslouchání – a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech,	Postřehy dohodnutých slov, znaků v slyšeném textu (cesta domů), vyprávění v kruhu, mluvicí hůlka, oční kontakt –nemluví dva!
- reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení, pamatuje si podstatná fakta	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální v.	Aktualita, krátký referát, zkoušení, beseda, diskuse
-vede správně dialog, telefonní rozhovor, nechá vzkaz -volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy -rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost – vhodně využívá	Základy techniky mluveného projevu – vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování, volání o pomoc,..) dialog -základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	Dramatizace, diskuse, skupinová práce
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	a) hygienické návyky (správné držení psacího náčiní, sezení ...) b) technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu) c) žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, tiskoviny, vypravování (osnova)	Osobnostní a sociální výchova	Psaní, slohové práce, školní sešity

Tabulka č.16: Český jazyk 3. - 5. ročník - Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák dovede porovnávat význam slov, rozpozná ve slově kořen, část předponovou a příponovou	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, příbuzná slova	Osobnostní a sociální výchova	Kostky (kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
- zvládá pravopis i x y po měkkých a tvrdých slabikách a po vyjmenovaných slovech, zvládá pravopis dě,tě, ně, bě, pě, vě,mě,u,ú,ů (mimo morfol.šev),psaní velkých pís.	Tvrdé, měkké slabiky Znělé a neznělé souhlásky ve slovech Psaní u,ů,ú Vyjmenovaná slova Příbuzná slova	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
-využívá správné tvary slov, umí rozlišit podst.jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, spojky a citoslovce	Správné tvary slov, pádové otázky Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo U sloves osobu, číslo, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
-tvoří smysluplné věty a souvětí, rozlišuje druhy vět.	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
- umí se souvisle a přiměřeně vyjádřit na dané téma.	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), tisňové volání	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (naslouchání), Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

Tabulka č.17: Český jazyk 3. ročník - Jazyková výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák rozlišuje slova vícevýznamová a slova podobného významu, umí tvořit slova, rozezná příbuzná	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy, - význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka, příbuzná slova)	Osobnostní a sociální výchova	Kostky (kořeny slov, předpony, přípony), lepoprela,
- zná pravopis vyjmenovaných i příbuzných slov, seznamuje se s pravopisem i x y ve shodě podmětu a přís., umí porovnat podst. jméno se vzorem.	Vyjmenovaná slova Příbuzná slov Koncovky podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
-využívá správné tvary slov, umí rozlišit všechny slovní druhy v základním tvaru.	Správné tvary slov Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
-tvoří smysluplné věty a souvětí, rozlišuje druhy vět, vyhledá základní skladební dvojici.	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů Základní skladební dvojice	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
- umí se souvisle a přiměřeně vyjádřit na dané téma.	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (naslouchání)	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

Tabulka č.18: Český jazyk 4. ročník - Jazyková výchova

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák rozlišuje slova podle významu, umí tvořit slova, rozezná příbuzná slova, pozná kořen slov, předponovou a příp. část.	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)	Osobnostní a sociální výchova	Kostky (kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
- zná pravopis vyjmenovaných i příbuzných slov, píše správně i x y	Koncovky podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
- využívá správné tvary slov, umí rozlišit všechny slovní druhy v základním tvaru a určit.	Správné tvary slov, skloňování, časování Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
- tvoří smysluplné věty a souvětí, rozlišuje druhy vět, vyhledá základní skladební dvojici, (v neúplné větě základ věty).	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů Základní skladební dvojice, (podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
- umí se souvisle a přiměřeně vyjádřit na dané téma.	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), tísňové volání	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (naslouchání) Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

Tabulka č.19: Český jazyk 5. ročník - Jazyková výchova

Učení probíhá ve 3 cyklech, každý školní rok je nutno vypracovat konkrétní plán s přihlédnutím k celoročnímu projektu školy. Všichni žáci se učí celý rok 1 učivo. (rozdíly jsou jen ve volbě ukázek z některých testů, ve velikosti písma textů a v zadaných úkolech - důraz na přiměřené požadavky). Všechno učivo proberou žáci proberou v průběhu 3 let.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák -čte a přednáší ve vhodném frázování,tempu a intonaci	Plynulé čtení s přirozenou intonací, tempem, přízvukem, výběr a přednes uměleckých textů s důrazem na přesvědčivé a upřímné sdělení posluchači (práce s pauzami, hlasem, dýcháním, tempem,..)	Osobnostní a sociální výchova	Přehlídka recitátorů, přehlídka dětského divadla, tiché i hlasité čtení s porozuměním obsahu
-rozdlišuje základní literární pojmy	Próza,verše, drama Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,pohádka, bajka,povídka,spisovatel,básník,herec,kniha,čtenář, knihovna,režisér,verš,rým,ilustrace, ilustrátor, přirovnání,přísluví	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Mediální výchova	Hledání, porovnávání, pantomima, dramatizace, návštěva divadel, knihoven, besedy se spisovateli, výstavy, luštěnky, křížovky
-ústně i písemně vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyprávění o vlastní přečtené knize, (výběr knihy) písemný zápis v sešitě (přiměřený rozsah)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova,	Deník čtenáře, prodavač knih – nabízí to nejlepší
-tvořivé činnosti s literárním textem (volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma)	Vyprávění přečteného textu – stručný obsah (na základě výběru podstatných informací a faktů), dramatizace textu, vlastní literární pokusy	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana,	Tvoření dialogů, divadelní představení, výrazný přednes, vlastní vypracování, doplnění, úprava textu (modernizace, změny postoje mluvčího,..)
Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Poslech a čtení různých literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, rozlišování literárně hodnotných textů,	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy Mediální výchova	Poslech CD, video, čtení učitele, dobří čtenáři, porovnávání stejných knih od různých vydavatelství

Tabulka č.20: Český jazyk 3.-5. ročník - Literární výchova

6.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Motto:

Bez znalostí gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalostí sloviček je nemožná.

Ročník:	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně

Celkem 10 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, neboť s výukou anglického jazyka začínáme již od 2. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Cizí jazyk 1. stupeň 1. a 2. období

- čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám
- umí reagovat na jednoduché pokyny a věty
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- používá abecední slovník učebnice
- čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou
- používá dvojjazyčný slovník

- umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace

Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk 1. stupeň

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání
- tematické okruhy-domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, anglicky mluvící země, stravování
- základní gramatické jevy – pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu

Učivo z RVP ZV za 1. stupeň – upravená verze

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují sdělení a porozumění)

Formy realizace:

Výuka probíhá v jazykové třídě. Podle počtu žáků v ročníku dochází ke spojování žáků z různých ročníků nebo se výuka dělí na skupiny podle ročníků. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty.

Projekty

Třidní projekty jsou aktivity, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem- obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy. Zdařilé projekty jsou naskenovány a uloženy na webových stránkách školy.

Názvy projektů:

My classroom – vytvoření popisek k jednotlivým předmětům.

My schoolbag-obrázek vlastní školní tašky a kolem ní dokreslení a popsání všech věcí, které se ve školní tašce nacházejí.

My family- fotografie rodiny s krátkými popisy.

Our house- vytvoření plánu vlastního bytu s jednoduchými popisy jednotlivých místností.

My friends- fotografie kamarádů s jejich popisem.

Stars gallery -fotografie nebo výstřižky z časopisů slavných lidí s jejich popisem a vytvoření „galerie slavných“.

My pet- prezentace a popis domácího mazlíčka.

My favourite things – oblíbené věci doprovázené příslušnými obrázky a popisem.

Menu – obrázky a popis jídelního lístku.

Používané metody při vyučování

-Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme mezipředmětové vztahy, tematické obrázky,

rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písničku, básničku, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“.

-Často používáme párovou nebo skupinovou práci. Tyto činnosti umožňují dětem se co nejvíce aktivně zapojit a tím používat jazyk.

-Zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky. Využíváme původních nahrávek v plné verzi a ještě v karaoke. Rytmické říkanky jsou dobrým materiálem pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace.

-Mezi základní dovednosti cizího jazyka řadíme práci s poslechem. Tato dovednost je spojena s nácvikem správné výslovnosti. Při poslechu jsou žákům zadávány úkoly. Kontrolu splněního úkolu provádíme opakovaným poslechem. Jako poslechová cvičení zařazujeme komiksové příběhy, které přispívají k motivaci žáků.

Plánovaný postup výuky

šk.rok 2004/2005 šk.rok 2005/2006 šk.rok 2006/2007 šk.rok 2007/2008
šk.rok2008/2009

1.tř. Aj	1.tř.kroužek Aj	1.tř.kroužek Aj	1.tř.kroužek Aj	1.tř. kroužek
2.tř.	2.tř.kroužek Aj	2.tř.Aj	2.tř. Aj	2.tř. Aj
3.tř	3.tř.kroužek Aj	3.tř.kroužek Aj	3.tř. Aj	3.tř. Aj
4.tř. Aj	4.tř Aj	4.tř.Aj	4.tř. Aj	4.tř. Aj
5.tř. Aj	5.tř Aj	5.tř.Aj	5.tř. Aj	5.tř. Aj

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova,
Multikulturní výchova

Výstupy 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<p>Rozumí jednoduchým pozdravům, pokynům</p> <p>Zná několik anglických jmen dívek a chlapců.</p> <p>Rozlišuje mluvenou podobu číslovek.</p> <p>Rozumí jednoduché otázky.</p> <p>Zapamatuje si jednoduchou říkanku a písničku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POZDRAVY Pozdravy Good morning, goodbye Jména Sue, Jack Říkanka Good morning Píseň Good Morning č.6 Halo Song č.1 Goodbye Song č.2 ▪ OTÁZKY Otázka What's your name? Číslovky 1 – 5 Slovička book, bag, desk, pen, pencil Píseň Hello, Hello What's Your Name č. 7,8 The Hello Song č. 4 Rozlišovací cvičení i – i: ▪ ČÍSLOVKY Otázka What's this? Číslovky 5 - 10 Říkanka One, two three Písnička Ten Little Fingers Slovička boy, girl, teacher finger Hra Change your place Rozlišovací cvičení u – u: ▪ BARVY Písnička I Like Pink č. 22 Hra One, one- two, two Říkanka One potato Barvy red, white, green, orange Slovička plane, boat, bike, car, train Rozlišovací cvičení e - ei 		<p>Audio a video technika</p> <p>Číslovice</p> <p>Obrazkové karty</p> <p>Kopírovaný materiál</p> <p>Barvičkov</p>
<p>Seznámí se s hlavním městem Anglie.</p> <p>Rozlišuje sluchem rozdílné hlásky.</p> <p>Pozná základní barvy.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<p>OPAKOVACÍ HODINA LONDON Rozlišovací cvičení a – a: Písnička London's Burning</p> <p>VE ŠKOLE Otázka What colour is.....? Slovička table, chair, door, window Hra Kreslený diktát Říkanka Mary Midling Písnička Hello, Tom, Hello, Tom How Many č. 29 Rozlišovací cvičení o - eu</p> <p>HALLOWEEN Otázka Is it a ...? Odpověď Yes, it is. Slovička map, school, picture, clock Písnička Red and Yellow Hra Touch something Rozlišovací cvičení t – d</p>		<p>Gumovitá lepicí hmota, magnety</p> <p>Školákov</p> <p>Skutečné předměty jako názorné pomůcky</p>

Výstupy 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<p>Umí pojmenovat běžné potraviny a oblíbené nápoje.</p> <p>Ví, co je zdravá výživa.</p> <p>Umí představit členy rodiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OVOCE Slovička apple, banana, orange, drink Říkanka Sally, Sally Písnička Happy Birthday Rozlišovací cvičení š - č ▪ OPAKOVÁNÍ Slovička mountain, forest, flower, tree Hra Kim's game Říkanka Colours Píseň My Bonny is over the ocean Rozlišovací cvičení b - p ▪ RODINA Scénka What's your name? Slovička mother, father, sister, brother My family Hra Bingo 	<p>Zdravá výživa Prádelní šňůra</p> <p>Ovocenkov</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>Rodinov Fotografie</p>
<p>Seznámí se s tradicemi vánočních svátků v jiné zemi.</p> <p>Umí anglicky zazpívat vánoční koledu.</p> <p>Umí vyjmenovat oblíbené hračky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VÁNOCE Slovička candle, Christmas tree, carols Písnička Jingle Bells ▪ HRAČKY My favorite toy Slovička doll, car, ball, train, bear Říkanka One, one, one Písnička Christmas Song Hra Najdi vánoční rozdíl rozdíly Písnička Bye – bye č. 31 	<p>Multikulturní výchova</p>	<p>Kopírovaný materiál – rozdíl</p> <p>Hračkářov</p>
<p>Zvládne odpovědět na jednoduché otázky: Co? Jak? Kdo?</p> <p>Umí vyjmenovat některá domácí zvířata.</p> <p>Učí se používat vazbu I've got.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OTÁZKY Otázka What is your favorite toy? What's your favorite color? What's your favorite name? What's your favorite number? Scénka How are you? Hra Who is it? ▪ ZVÍŘATA Rozlišit hlasy zvířat Slovička dog, cat, snake, giraffe, parrot, bird, fish, monkey, pig <p style="text-align: center;">Opakování slovíček pomocí I've got Rozlišovací cvičení k - g</p> <p>Říkanka Eeny, meeny miney mo Písnička My Little Kitten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 18.hodina MOJE TĚLO Slovička head, body, leg, tail, eye Otázka Do you like ice-cream? Odpověď Yes, I do. No, I do not. Hra This is me 		<p>Obrázkové karty</p> <p>Zvířecí Lhota</p>

Výstupy 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<p>Pozná základní části těla.</p> <p>Umí anglicky pojmenovat některé mediální prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MOJE TĚLO Slovička shoulders, knees, toes, ears, nose, mouth Rozlišovací cvičení e – ae Píseň Head and Shoulders ▪ SLOVÍČKA Slovička computer, telephone, television, radio, mobile Rozlišovací cvičení o – 0 Hra Bingo 	<p>Péče o své zdraví</p> <p>Multikulturní výchova</p>	
<p>Umí pojmenovat některá domácí zvířata.</p> <p>Vyjmenuje několik zvířat žijících ve volné přírodě.</p> <p>Zvládne vyjmenovat dny v týdnu.</p> <p>Zapamatuje si nejméně šest anglických sloves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NA FARMĚ Slovička horse, cow, rabbit, chick Rozlišovací cvičení n – n Otázka What's your name? Where are you from? How old are you? Říkanka My Kite Píseň This is How I Ride My Pony č.2 ▪ V ZOO Slovička lions, tiger, elephant, spider Hra Kde kdo bydlí? Píseň Little Peter Rabbit ▪ DNY V TÝDNU Dny v týdnu Sloveso have got ... He's got (she) Říkanka Sunday, Monday Hra Bingo ▪ SLOVESA Slovička read, write, sing, draw, count, jump Rozlišovací cvičení v - f Hra Simon says Písníčka Polly, Put the Kettle On 		<p>Obrázkové karty</p> <p>Týdnov</p> <p>Skokanov</p>
<p>Používá odpověď mám , nemám.</p> <p>Pozná některá přídavná jména.</p> <p>Reaguje na základní povely.</p> <p>Umí pojmenovat běžné ovoce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘÍDAVNÁ JMÉNA Slovička good,bad,long,short,new,old, Otázka Have you got...? Odpověď Yes, I have. No, I haven't. Písníčka You're Happy ▪ POVELY Povely : Repeat, Open your books, Close your books... Rozlišovací cvičení s - z Říkanka Good Night ▪ OVOCE Rozlišovací cvičení v -w Otázka What do you want? Odpověď I want some apples,please. Člen neurčitý Slovička an apple, a pear, a grape, a strawberry, an orange Hra Bingo 	<p>Hudební výchova</p>	<p>Veselov</p> <p>Výstřižky z časopisů</p>

Tabulka č.21: Anglický jazyk 2. ročník

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Výstupy 3.ročník	UČIVO 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, představit se, oslovit osobu, poprosit, poděkovat. ▪ Umí počítat do deseti, určit celé hodiny, udat svůj věk ▪ Umí pojmenovat základní barvy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HELLO <i>Pozdravy Good morning, good bye, good afternoon, good evening</i> Řikanka Good Morning ▪ NUMBERS <i>Otázka What's your name?</i> <i>Píseň Hello, hello</i> <i>Otázka What's this?</i> Hra Monster Řikanka One, two three Písnička Ten little indians ▪ COLOURS <i>Písnička Fall Colours</i> Hra One, one- two, two 	Hudební výchova Dramatická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámit se s hlavním městem Anglie. ▪ Umí pojmenovat školní potřeby, upřesnit jejich počet a barvu. ▪ Umí pojmenovat oblíbené sladkosti, určit masku nadpřirozené bytosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OPAKOVACÍ HODINA London, Great Britain <i>Písnička London's burning</i> ▪ AT SCHOOL Hra Kreslený diktát Řikanka Mary Midling Písnička School Is Fun ▪ HALLOWEEN <i>slovesný tvar mají</i> <i>Písnička Halloween Colours</i> Hra Touch something 	Multikulturní výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pojmenovat běžné potraviny a oblíbené nápoje. ▪ Ví, co je zdravá výživa. ▪ Umí představit členy rodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FOOD <i>vyjádřit libost, nelibost</i> <i>slovesný tvar chci</i> Řikanka Sally, Sally Písnička Happy Birthday ▪ DRINK Hra Kim's game Řikanka Colours Píseň My Bonny is over the ocean ▪ MY FAMILY Hra Bingo 	Zdravá výživa	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se s anglickou abecedou. Umí hláskovat své jméno. Umí vyjmenovat některá domácí zvířta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15.hodina OPAKOVACÍ HODINA ▪ 16. hodina ALPHABET Scénka How are you? Hra Who is it? Písničky Alphabet Song Alphabet Rap Alphabet Chant ▪ 17.hodina MY PET <i>Rozlišit hlasy zvířat</i> Řikanka Eeny, meeny miney mo Písnička My Little Kitten ▪ 18.hodina MY BODY Hra This is me 	Dramatická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pojmenovat základní části těla. ▪ Umí pojmenovat části hlavy, vyjádřit pocit smutku, radosti, strachu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MY BODY <i>Sloveso mít,</i> slovosled číslovka, přívlastek, věc <i>Píseň Head and Shoulders</i> ▪ MY FACE <i>Slovesný tvar má, vyjádřit pocit</i> 	Péče o své zdraví	

Výstupy 3.ročník	UČIVO 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<i>radosti, smutku</i> Hra Bingo		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí pojmenovat některá domácí zvířata. • Vyjmenuje několik zvířat žijících ve volné přírodě. • Zvládne vyjmenovat dny v týdnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ON THE FARM Říkanka My kite ▪ IN THE ZOO Hra Kde kdo bydlí? Píseň Little Peter Rabbit ▪ THE DAY ON THE WEEK Dny v týdnu Říkanka Sunday, Monday Hra Bingo ▪ I CAN RIDE <i>Sloveso umím</i> <i>Slovička read, ride,</i> <i>swim, write, sing, draw, count, jump</i> Hra Simon says Písnička Polly, put the kettle on 	Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjádřit velikost, délku. ▪ Umí pojmenovat běžné ovoce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BIG OR SMALL Vyjádřit velikost, délku. Slovička good, bad, long, short, new, old nice Písnička You're Happy ▪ FRUIT <i>Slovesný tvar máme,</i> <i>máte, používat pobídku</i> <i>Let's ...</i> Říkanka Good night ▪ FRUIT <i>Otázka What do you want?</i> <i>Slovička an apple, a pear, a grape, a strawberry, an</i> <i>orange</i> <i>Člen neurčitý</i> Hra Bingo 	Hudební výchova Dramatická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pojmenovat některé druhy zeleniny. • Umí pojmenovat oblíbené pohádkové postavy. • Umí pojmenovat některé dopravní prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VEGETABLES <i>Slovesný tvar máme, máte.</i> CARS <i>množné číslo</i> <i>rozlišit druhy dopravních prostředků</i> I CAN SEE Říkanka I can see a police car 	Zdrava výživa	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí zřetelně vyslovaným otázkám, umí na ně verbálně i nonverbálně reagovat dle svých schopností ▪ Umí používat slova a slovní probraná spojení 	OPAKOVÁNÍ	Projekt: My English lessons	

Tabulka č. 22: Anglický jazyk 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP za 1. období – upravená verze

Řečové dovednosti

- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

KOMPETENCE 4. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce, dokáže na ně reagovat • Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob. • Učí se používat abecední slovník • Procvičuje básničky a písničky. • Zvládá základy písemného projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace • Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno) <p>Pokyny: Stand up. Sit down. Come here.</p> <p>GREETINGS</p>	hudební výchova, výtvarná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pokynům a umí tyto pokyny vydat 	<p>Pokyny: Listen. Look. Open your book. Close your book.</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERNATIONAL WORDS • Odpovědět na otázku What's this? 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat a napsat základní barvy ▪ Rozumí pokynům, zvládne vyjádřit pochvalu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COLOURS ▪ Pokyny: Write, Match, Touch. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení se s anglickou abecedou, umí hláskovat své jméno. ▪ Umí doplnit jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ALPHABET ▪ Pokyny: Spell, Sing. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí sestavit věty ze slov ▪ Umí poděkovat ▪ Rozumí pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokyny: Read, Say. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí psát čísla podle diktátu 0-10. ▪ Umí se zeptat na telefonní číslo. ▪ Rozumí pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NUMBERS 0-10 ▪ Pokyn: Count 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat předměty ve třídě. ▪ Umí počítat věci ve třídě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Things in the classroom ▪ A pen – two pens ▪ Grammar: množné číslo 	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Projekt My classroom
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat své školní potřeby. ▪ Umí napsat jednoduché věty o svých školních potřebách. <p>Umí říci, jestli jsou velké nebo malé a jakou mají barvu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crossword ▪ TO BE (IT) ▪ HALLOWEEN 		

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

KOMPETENCE 4. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí odříkat a psát čísla 11 – 20. ▪ Zná několik dívčích a chlapeckých jmen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I'm a boy. I'm a girl. ▪ TO BE (I) ▪ Revision ▪ NUMBERS 11 – 20 ▪ Story 1 A new friend ▪ Czech and English names. ▪ Complete the sentences. 		Projekt My schoolbag
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat členy rodiny. ▪ Umí představit svoji rodinu. ▪ Zná některá přídavná jména k popisu postavy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MY FAMILY ▪ She's slim. He's tall.. ▪ Grammar: TO BE (he, she) ▪ Play a game 	Osobnostní a sociální výchova	Projekt My family
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí říci, kolik mu je let. ▪ Umí se zeptat na věk. ▪ Zná číslovky 0 – 100. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ How old are you? ▪ I'm fine. ▪ Grammar: his – her ▪ TO BE (you) ▪ NUMBERS 21 - 100 	Dramatická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná plné i zkrácené tvary slovesa „být“. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revision ▪ BRITISH FAMILIES ▪ Grammar: I am, I'm, you are, you're ▪ Story 2 A haunted house 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat místnosti v bytě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MY HOME, OUR FLAT ▪ Grammar: from, in, přivlastňovací zájmena ▪ ENGLISH SPEAKING COUNTRIES ▪ I'm from London 	Výtvarná výchova	Projekt Our house
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pojmenovat tradiční vánoční předměty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AT CHRISTMAS 	Hudební výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zazpívat vánoční koledu, seznámí se s předložkou under. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AT CHRISTMAS 	Hudební výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná jména několika států a jejich hlavní města. ▪ Umí říci jestli je z města nebo z vesnice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is my country, this is my town. ▪ Grammar: Sloveso TO BE 	Multikulturní výchova	Projekt Cities, towns and villages
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat některé anglicky mluvící země a umí je ukázat na mapě. ▪ Umí říci ze kterého města je a zda je to hlavní město. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oznamovací věta. Zápor, otázka slovesa ▪ Revision ▪ Story 3 Where's Clík? 		Mapa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí se zeptat na oblíbenou hračku. ▪ Ví, kdy se používá neurčitý člen a, an. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MY ROOM ▪ What's your favorite toy? ▪ Grammar: Neurčitý člen a - an 	Výtvarná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, kdy se používají předložky in, on, next to. ▪ Umí vyjmenovat nábytek. ▪ Umí se zeptat, kde něco je. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Where's the ball? ▪ Grammar: on, in, under, next to ▪ Listen, repeat and read. 		

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

KOMPETENCE 4. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí slovíčkům „the same“, a „different“. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: THERE IS – THERE ARE ▪ Story 4 Where’s David’s car? ▪ Revision ▪ 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat základní části hlavy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: TO HAVE GOT ▪ This is me! ▪ MY FACE 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat části těla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: TO HAVE GOT – zápor ▪ Story 5 Clík’s friends ▪ MY BODY 		Projekt My friend
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjádřit pocit radosti, smutku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TO HAVE GOT – otázka 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládne správný slovosled věty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TO BE and TO HAVE GOT ▪ Revision ▪ MY PETS ▪ I’ve got a pet. ▪ It’s got eight legs! ▪ Story 6 I haven’t got a pet. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení se s různými sporty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: CAN – CAN’T ▪ SPORTS 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná některé hudební nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: CAN otázka, odpověď ▪ Musical instruments 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná některé říkanky a písničky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: CAN’T zápor ▪ Easter 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat některé sporty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Other sports 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí říci, které sporty hraje a na který hudební nástroj hraje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revision 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat své koníčky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Story 7 Clík’s special hobby 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat některé druhy jídla a pití. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: I LIKE ▪ FOOD and DRINKS ▪ I like chocolate 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí odpovědět na otázku: Co mám rád? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Other food and drinks. ▪ Do you like ice-cream? Otázka a odpověď. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, co je typická anglická snídaně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Breakfast food and drinks. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte jednoduchý anglický text se správnou výslovností. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Story 8 School cookery competition 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchému překladu a poslechu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revision 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládne číst jednoduchou anglickou pohádku ▪ Rozumí obsahu krátkého textu ▪ Přiřazuje mluvenému slovnímu spojení psanou podobu ▪ Píše slova a krátké věty dle vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fairy tale - LRRH 		Dramatická výchova

Tabulka č. 23: Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat. ▪ Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob. ▪ Učí se používat abecední slovník. ▪ Prezentuje básničky a písničky. ▪ Zvládá základy písemného projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace. ▪ Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno). ▪ GREETINGS ▪ HOBBIES ▪ Grammar: possessives (Peter's , Lucy's) 	<p>hudební výchova, výtvarná výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí pokynům a umí tyto pokyny vydat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Likes and dislikes. ▪ Grammar: Present simple –Likes ▪ Sing a song. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat roční doby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SEASONS ▪ WEATHER ▪ Grammar: Present simple questions and answers. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí hláskovat své jméno. ▪ Umí doplnit jednoduchá slova. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Names of materials to read. ▪ Grammar: Present simple affirmative with other verbs. ▪ Píseň Dingo č. 42 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí sestavit věty ze slov. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: present simple negative (doesn' t) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí pojmenovat a napsat školní potřeby, udat jejich počet a barvu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MY SCHOOL ▪ Names of school subjects. ▪ Prepositions IN, ON. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyjmenovat předměty ve třídě. ▪ Umí počítat věci ve třídě. ▪ Rozumí, jak se tvoří v angličtině čas, hodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Time expressions ▪ What's the time? 	<p>hudební výchova, výtvarná výchova</p>	<p>Projekt My classroom</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat své školní potřeby. <p>Umí napsat jednoduché věty o svých školních potřebách.</p> <p>Umí říci, jestli jsou velké nebo malé a jakou mají barvu.</p> <p>Zná dny v týdnu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crossword ▪ My day. My week. ▪ Practice question, answer. ▪ Revision 1 ▪ HALLOWEEN 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pojmenovat a napsat některé druhy oblečení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: Present continuous affirmative (WEAR). ▪ CLOTHING ▪ Scottish kilts. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí odpovědět na krátké otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: Present continuous interrogative and short answers. ▪ More parts of clothing. 		

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchému anglickému příběhu. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Present continuous negative. Story 1 		
<ul style="list-style-type: none"> Zná plné i zkrácené tvary slovesa „být“. 	<ul style="list-style-type: none"> Revision PEOPLE I live in Europe. Names of countries. Nationalities and languages. 	Multikulturní výchova	Projekt Cities, towns and villages
<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjmenovat anglicky mluvící země. 	<ul style="list-style-type: none"> ENGLISH SPEAKING COUNTRIES Names of jobs. Revision Story. 2 	Výtvarná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> Umí pojmenovat tradiční vánoční předměty. 	<ul style="list-style-type: none"> AT CHRISTMAS Sing a song. 	Hudební výchova	
<ul style="list-style-type: none"> Umí zazpívat vánoční koledu, používat předložku under. 	<ul style="list-style-type: none"> AT CHRISTMAS 	Hudební výchova	
<ul style="list-style-type: none"> Umí přeložit jednoduchý anglická text. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Prices Names of different kinds of films and books. English money. Revision 		
<ul style="list-style-type: none"> Zahraje krátkou scénku. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: I'd like ... Can I help you? Shopping phrases. 		
<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s názvy obchodů. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Prepositions of place Names of shops 		Projekt Names of shops
<ul style="list-style-type: none"> Čte se správnou výslovností krátký anglický příběh. 	<ul style="list-style-type: none"> Revision Story 3 Sing a song 		
<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjmenovat a napsat měsíce v roce. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Ordinal numbers, dates NAMES OF MONTHS. 		
<ul style="list-style-type: none"> Předvede jednoduchý dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple affirmative (was, were). Revision 		
<ul style="list-style-type: none"> Zná několik Anglických písniček a říkanek. 	<ul style="list-style-type: none"> Birthday party dialogues. Story 4 		
<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjmenovat a napsat některá zvířata žijící na farmě. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Past simple affirmative (HAD) FARM ANIMALS 		

Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjmenovat několik zvířat ze ZOO. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Questions and answers ZOO ANIMALS' NAMES Revision 		
<ul style="list-style-type: none"> Umí odpovídat na jednoduché otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> EASTER Animals' names and places where they live. Game 		
<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjmenovat několik hudebních nástrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Regular verbs (PLAYED) Names of more sports and musical instruments. 	Hudební výchova	
<ul style="list-style-type: none"> Umí odpovídat na jednoduché otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Past tense interrogative, short answers. 		
<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s tvořením minulého času nepravidelných sloves. Orientuje se v jednoduchém textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Irregular past tense forms. Irregular verbs (WENT, SAW, BOUGHT). Revision Game 		
<ul style="list-style-type: none"> Čte s porozuměním jednoduchý anglický příběh. 	<ul style="list-style-type: none"> Names of holiday activities. SHOPPING– dialogues 	Dramatická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se aktivně do rozhovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about people's likes and dislikes. Game Revision 		
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně komunikuje na jednoduché téma. 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about hobbies and sports in different seasons. Game Sing a song 	Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchému poslechu, umí přeložit jednoduché věty. 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about what people do and don't do. Game. Story. 6 		Projekt Ukázková hodina
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchému překladu a poslechu. Píše správně jednoduché věty s vizuální oporou. 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about nationalities and languages. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) 	Multikulturní výchova	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládne zahrát jednoduchou anglickou pohádku. Vyplňuje osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> Fairy tale – LRRH REVISION 	Dramatická výchova	Projekt Příprava vystoupení pro rodiče

Tabulka č. 24: Anglický jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP za 2. období – upravená verze

Poslech s porozuměním

- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu

Mluvení

- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

- žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života

Produktivní řečové dovednosti

- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života a má k dispozici vizuální oporu

Psaní

- žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

6.2. Matematika

6.2.1. Matematika 1. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. ročník – 4 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, přírodě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

V očekávaném výstupu má žák prokazovat orientaci v problematice vlastnictví a peněz. V modelových situacích a na příkladech má žák prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti. Nezbytné je propojovat finanční gramotnost s matematikou. Vhodné je také přirozeně využívat informační a komunikační technologie a podněcovat kooperaci žáků. Ve výuce doporučujeme řešit úlohy z běžného života žáků. Při výuce finanční gramotnosti je potřeba vyvarovat se propagace konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány. Při výuce finanční gramotnosti nedoporučujeme pracovat s finančními údaji žáků nebo jejich rodičů. Naopak doporučujeme vyučovat finanční gramotnost prostřednictvím inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách).

Nezapomínejte na to, že finanční záležitosti jsou citlivou oblastí, a proto je potřeba při finančním vzdělávání zajistit bezpečné prostředí pro žáky i jejich rodiče.

Příklady dílčích výstupů:

- pozná české mince a bankovky
- uvede příklad využití platební karty (- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu)

***Průřezové téma FG**

- **zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (3., 4. ročník)m**
- **vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz (3., 4. ročník)vI**
- **porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi (4., 5. ročník)vI**
- **sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4., 5. ročník)m**
- **objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (5. ročník)m**
- **objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (5. ročník)m**
- **na příkladech objasní rizika půjčování peněz (5. ročník)m**
- **uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník)m**
- **na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)čj**

KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, porovnává daná čísla a učí se tvořit slovní úlohy. Osvojuje si psaní číslice 1, 2, 3 a znamének <, >, = 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla 1-5 odpočítávání, doplňování ▪ podle obrázků porovnávání čísel ▪ čísla 1-5, čtení čísel, vyhledávání, určování počtu, doplňování k danému číslu ▪ čísla 1-5, přiřazování věci k číslům ▪ psaní číslic 1,2,3 a znamének <,>, = 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si psaní číslice 4, 5 ▪ umí dané číslo zobrazit na číselné ose, porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ snaží se sčítat a odčítat v oboru do 4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání v oboru do 3, znaky =,>,<,+,-, ▪ odčítání v oboru do 3 ▪ psaní číslic 4,5 ▪ sčítání a odčítání v oboru do 4 ▪ porovnávání čísel 	Dovednost zapamatování a sebekontrola.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte, porovnává, zaznamenává daná čísla na číselné ose – do 5 ▪ osvojuje se sčítání a odčítání do 5, řeší a tvoří s těmito přirozenými čísly úlohy ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace do 5 ▪ osvojuje si psaní číslice 6, 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnávání čísel, sčítání v oboru do 5 ▪ odčítání v oboru do 5 ▪ sčítání a odčítání v oboru do 5, řešení slovních úloh ▪ psaní číslic 6,7 ▪ zápis výsledků do 5 	Dovednost řešení problému, tvořivost a samostatnost.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte, porovnává a zapisuje čísla do 7, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ provádí jednoduché operace na sčítání a odčítání do 7 ▪ snaží se užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace ▪ osvojuje si psaní číslice 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání v oboru do 6 ▪ odčítání v oboru do 6 ▪ řešení slov. úloh, zábavné úlohy – matematické řetězce ▪ porovnávání čísel, rozklad čísel ▪ sčítání v oboru do 7 ▪ odčítání v oboru do 7 ▪ sčítání pod sebe, sčítání a odčítání do 7 ▪ číselné a logické řady ▪ psaní číslice 8 	Práce v týmu a mezilidské vztahy, představivost.	

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ vyznačuje daná čísla na číselné ose ▪ osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 8 ▪ snaží se řešit a tvořit úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace ▪ osvojuje si psaní čísllice 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání v oboru do 8 ▪ porovnávání čísel do 8 ▪ odčítání v oboru do 8 ▪ řešení slovních úloh ▪ sčítání a odčítání do 8 ▪ psaní čísla 9 ▪ porovnávání čísel do 9 ▪ rozklad čísel 	Sebehodnocení dosavadní práce, sebekontrola, soustředění a samostatnost.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ vyznačuje daná čísla na číselné ose, doplňuje do řady čísel ▪ osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 9 a do 10 ▪ snaží se tvořit a řešit úlohy v oboru do 10 ▪ zapisuje čísllice 10 ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnávání čísel, rozklad a řazení čísel ▪ sčítání a odčítání v oboru čísel do 9 ▪ řešení slovních úloh ▪ řetězy matematických příkladů ▪ psaní čísllice 10 ▪ sčítání a odčítání v oboru do 10 ▪ řešení slovních úloh 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, organizace vlastního času.	
<ul style="list-style-type: none"> · čte čísla 11-20, osvojuje si rozklad čísel na desítky a jednotky, vyznačuje daná čísla na číselné ose · porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 · sčítá a odčítá do 20 a provádí jednoduché pamětné početní operace · řadí čísla podle velikosti do řady vzestupně nebo sestupně · osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla 11-20, čtení čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky ▪ vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel ▪ opakování sčítání a odčítání do 10 ▪ sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18-8, 18-10 ▪ řešení slovních úloh 	Dovednost zapamatování, sebekontrola, tvořivost, práce v týmu.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje, porovnává čísla do 20 ▪ označuje daná čísla na číselné ose ▪ sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky ▪ řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ▪ seznamuje se s jednotkou délky – m ▪ seznamuje se s jednotkou objemu – l ▪ procvičuje vztahy o několik více a o několik méně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukazování čísel na čísel. ose, řazení a porovnávání čísel do 20 ▪ sčítání a odčítání do 20 typu: 12+4, 13+5, 17-3, 19-5 ▪ sčítání a odčítání do 20 v jednotkách délek (m) ▪ řešení slovních úloh ▪ operace o několik více a o několik méně ▪ sčítání a odčítání do 20 v jednotkách objemu (l) ▪ metr, litr – vztahy o několik více , o několik méně 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, tvořivost.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozkládá, porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20 ▪ sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky ▪ řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ▪ seznamuje se s pojmem kilogram ▪ počítá s operací o několik více a několik méně ▪ učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání a odčítání do 20 ▪ vztahy o několik více a několik méně ▪ sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg) ▪ řešení slovních úloh ▪ rozklad čísel ▪ sčítání a odčítání do 20 ▪ shrnutí učiva – počítání do 20 ▪ geometrie – geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), jednoduchá geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, kužel, válec) 	Sebekontrola, řešení problému v kolektivu, tvořivost kolektivu, organizace vlastního času.	

KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá , v rámci svých možností, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky ▪ učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa ▪ osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky do 20 ▪ provádí rozklad čísel ▪ sčítá s přechodem desítky do 20 ▪ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování sčítání a odčítání bez přechodu desítky ▪ rozklad čísel , sčítání s přechodem přes desítku typu: 9+2, 9+3, 8+3 ▪ řešení slovních úloh ▪ geometrie – geometrické tvary a jednoduchá geometrická tělesa ▪ sčítání do 20 s přechodem desítky typu: 8+3, 8+4, 7+4, 7+5 ▪ řešení slovních úloh ▪ - pozná české mince a bankovky ▪ - uvede příklad využití platební karty (- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu ▪ opakování probraného učiva 		

Tabulka č.25: Matematika 1. ročník

6.2.2. Matematika 2. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2. ročník – 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, přírodě.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. ▪ Čte, řadí čísla, porovnává daná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. ▪ Provádí z paměti jednoduché početní operace. ▪ Osvojuje si sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky ▪ Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání a odčítání do 20 ▪ nácvik sčítání s přechodem přes 10 ▪ opakování sčítání a odčítání do 20 ▪ nácvik odčítání s přechodem přes desítku ▪ odčítání s přechodem desítky : 11-7, 12-8, 13-5 ▪ řešení slovních úloh ▪ sčítání a odčítání do 20 	<p>Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičuje sčítání do 20 s přechodem desítky ▪ osvojuje se odčítání s přechodem desítky ▪ provádí z paměti, odpovídající jeho schopnostem, početní operace ▪ osvojuje si jednotky – m,l, kg ▪ učí se základům rýsování přímých čar ▪ rozkládá čísla na desítky a jednotky ▪ osvojuje si počítání do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel ▪ osvojuje si geometrické tvary a jednoduchá tělesa, čáry – přímé, lomené, křivé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky: 14-6, 15-7 ▪ sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg), délky (m) a objemu (l) ▪ geometrie – rýsování přímých čar ▪ řešení složených slovních úloh : ▪ sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky ▪ desítky a jednotky ▪ zvětšování a zmenšování čísel ▪ počítání do 100 ▪ geometrie – geomet, tvary, čáry přímé, lomené, křivé 	<p>Dovednost zapamatování, sebekontrola, prostorová představivost.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte, procvičuje počítání v řadě do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel ▪ porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ osvojuje si pojmy zvětšování a zmenšování čísel ▪ rozeznává čáry – přímé, křivé, lomené, učí se pojům: bod, značení bodů, úsečka a její krajní body ▪ procvičuje sčítání a odčítání do 100 v desítkách ▪ sčítá a odčítá desítky v centimetrech ▪ řeší a tvoří slovní úlohy podle svých znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítání do 100, čísla o 1 větší, o 1 menší ▪ geometrie – čáry křivé, lomené, přímé ▪ sčítání desítek do 100 ▪ sčítání a odčítání desítek do 100 ▪ geometrie – modelování a značení bodů ▪ sčítání a odčítání v centimetrech ▪ geometrie – úsečka a její krajní body, body, které leží a neleží na úsečce ▪ řeší slovní úlohy 	<p>Organizace vlastního času, postupu, prostorová představivost.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičuje sčítání a odčítání desítek ve složených příkladech ▪ osvojuje si odčítání do 100 v desítkách ▪ procvičuje sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ▪ porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání a odčítání do 100 – 40+8, 36-6, 100-60+20 ▪ řešení slovních úloh ▪ sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 42+5, 37+3, 55-3 ▪ geometrie – přímka, bod leží, neleží na přímce ▪ řešení neobvyklých slovních úloh ▪ pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičuje odčítání do 100 bez přechodu desítky ▪ osvojuje si pojem přímka – bod, který přímce náleží a nenáleží ▪ opakuje různé typy příkladů na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky ▪ orientuje se v pojmech: čára – přímá, lomená, křivá ▪ podle svých znalostí určí přímku, úsečku, značení bodů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrie – přímka a její body ▪ sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 48+30, 81-50 ▪ řešení slovních úloh ▪ opakování z geometrie – body značení bodů, úsečka, značení úsečky, přímka, značení přímek ▪ opakování sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky 	<p>Dovednost zapamatování, sebekontrola.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky ▪ snaží se řešit slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ▪ osvojuje si přesné rýsování a měření úseček 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání do 100 s přechodem přes desítku – 39+5, 49+9, 58+7, 78+9 ▪ řešení slovních úloh ▪ sčítání a odčítání s přechodem desítky – 67+7, 37+9 ▪ geometrie – rýsování a měření úseček 	<p>Organizace vlastního času a postupu.</p>	

KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<p>Osvojuje si základy násobení a dělení. Snaží se, co nejpřesněji rýsovat a měřit délku úsečky v požadovaných jednotkách. Osvojuje si násobení a dělení, zmenšování a zvětšování daného čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy ▪ násobení a dělení ▪ geometrie – rýsování a měření úseček v jednotkách cm a mm ▪ zmenšování a zvětšování čísla 3 krát 	<p>Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si násobení a dělení ▪ opakuje sčítání a odčítání do 100 ▪ zdokonaluje se v násobení 2,3,4 ▪ procvičuje početní operace 5 krát více a méně ▪ procvičuje násobení 2,3,4,5 podle svých schopností ▪ osvojuje si pojem – polopřímka, značení polopřímky, polopřímka opačná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ násobení ▪ dělení ▪ procvičování sčítání a odčítání do 100 ▪ řešení slovních úloh ▪ x krát více, x krát méně ▪ geometrie – polopřímky, značení polopřímek, polopřímky opačné 	<p>Dovednost zapamatování, sebekontrola.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá násobení dle svých schopností ▪ řeší slovní úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace ▪ procvičuje a zdokonaluje se v rýsování a ve znalostech z geometrie ▪ osvojuje si dělení ▪ osvojuje si pojem – vzájemná poloha dvou přímek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičování násobení a dělení ▪ řešení slovních úloh ▪ geometrie – úsečka, přímka, polopřímka ▪ geometrie – vzájemná poloha dvou přímek 	<p>Týmová práce, dovednost zapamatování, prostorová představivost.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě svých znalostí ovládá sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení ▪ zná pojmy: jednotky délky, objemu, hmotnosti ▪ orientuje se v geometrických tvarech a jednoduchých tělesech ▪ zná čáry – přímé, lomené, křivé ▪ orientuje se podle svých schopností v přímkách, polopřímkách, úsečkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování učiva- sčítání a odčítání do 100, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení, řešení slovních úloh, jednotky délky, objemu a hmotnosti ▪ geometrie – čáry přímé, křivé, lomené, úsečka , body, přímka, polopřímky, přímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek, ▪ geometrické tvary, geometrická tělesa 	<p>Týmová spolupráce. Organizace vlastního času, sebekontrola, dovednost zapamatování.</p>	

Tabulka č.26: Matematika 2. ročník

6.2.3. Matematika 3.-5. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.ročník 5 hodin týdně

4.ročník 5 hodin týdně

5.ročník 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických nástrojů a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Žáci se učí zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.

Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy, narýsují základní rovinné útvary, sestavují rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody a obsahy rovinných útvarů.

Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. tabulky

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Finanční gramotnost

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Výstupy	Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, provádí jednoduché operace s těmito čísly	1a,1b,1c,2a, 2b,2c,3a,3b, 4a	Numerace přirozených čísel do 1000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů Práce se závorkami Vlastnosti početních operací	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
-provádí jednoduché operace s těmito čísly		Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky Dělení se zbytkem Písemné násobení jednocif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky (rozinky, ovoce, uličky) dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
-Doplňuje jednoduché tabulky a čte v nich údaje, pracuje s číselnou osou, doplňuje posloupnosti čísel		Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu)	Internet, časopisy, tisk, práce v týmu	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
-Řeší jednoduché slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní dovednosti.	1a,1b,1c,1d, 2b,2c,2d	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy	Dovednost řešení problémů, Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí (spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
-Pojmenovává základní rovinné útvary, měří a poměřuje velikosti úseček,	3a,3c,6a	Čára – rovná, křivá, lomená Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, měření úseček, jednotky délky - převody rýsování čar, střed úsečky, osa úsečky Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé Kružnice – střed, poloměr		Využit ve Vv, košanda, hledačky(prší)
- rozeznává a modeluje jednoduché útvary v rov.		Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník poznat, vyhledat v okolí, rýsovat libovolné obrazce ve čtvercové síti		Obrazce, mozaiky, dekorace

Tabulka č.27: Matematika 3. ročník

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Výstupy	Kompetence	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10000, provádí jednoduché operace s těmito čísly, chápe komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, zaokrouhluje	1a,1b,1c,2a 2b,2c,3a,3b,4a	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10,100,1000,10000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, Práce se závorkami Vlastnosti početních operací	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
-provádí jednoduché operace s těmito čísly, odhaduje, umí si zkontrolovat výsledek		Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky, Písemné násobení dvoucif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky (rozinky, ovoce, uličky) dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
-Doplňuje, sestavuje tabulky, grafy, diagramy a čte v nich údaje, pracuje s číselnou osou, vyhledává a třídí data		Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu) Přímá úměrnost v tabulkách	Internet, časopisy, tisk, práce v týmu	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
-Řeší i složitější slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní dovednosti, zkouší tvořit slovní úlohy. -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	1a,1b,1c,1d, 2b,2c,2d	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní operace Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy Zlomek – část celku (1/2, 1/3, 1/4...), porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Dovednost řešení problémů, počítání s penězi, nákupy Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí (spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
-Poměřuje a rýsuje úsečky, rýsuje kolmice, rovnoběžky – pomocí čtvercové sítě	3a,3c,6a	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování čar, osa úsečky, osa souměrnosti Poloha přímek v rovině: rovnoběžné, různoběžné, kolmé – rýsování Kružnice – střed, poloměr, průměr – rýs.		Využit ve Vv, košanda, hledačky (prší)
-Pojmenovává a rýsuje základní rovinné útvary pomocí čtvercové sítě, měří a poměřuje velikosti, počítá obvod mnohoúhelníku - rozeznává a modeluje jednoduché útvary v rov.		Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců – výpočet Nákres, pracovní postup Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol)	Organizace vlastního času, postupu	Obrazce, mozaiky, dekorace
Převádí jednotky délky, času, hmotnosti		Převody jednotek délky Převody jednotek času a úlohy s nimi, jízdní řády Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi	Modely, praktické využití	Hra na obchod, cesta na výlet, Objednávky, faktury

Tabulka č.28: Matematika 4. ročník

Výstupy	Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10000, provádí početní s těmito čísly, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, zaokrouhluje	1a,1b,1c,2a 2b,2c,3a,3b,4a	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose ,porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10,100,1000,10000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
-provádí jednoduché operace s těmito čísly, odhaduje, umí si zkontrolovat výsledek		Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky, Písemné násobení dvoucif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky (rozinky, ovoce, uličky)dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa,bingo, vláček, náves, Košanda
- žák sbírá, vyhledává a třídí data* - Doplnuje, sestavuje tabulky, grafy, diagramy a čte v nich údaje, pracuje s číselnou osou (- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose), vyhledává a třídí data		Práce s tabulkami, diagramy a grafy (*vkládání, orientace, vyčtení údajů, pochopení matem.vztahů a vztahů k reálnému životu) Přímá úměrnost v tabulkách Postupně budování představ, že některé číselné hodnoty mohou být kladné a některé záporné, ve vazbě na životní zkušenosti žáka (např. měření teploty, vyjádření dluhu)	Internet, časopisy, tisk, práce v týmu, statistické údaje (o životním prostředí a životní úrovni)	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
-Řeší i složitější slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní dovednosti, tvoří slovní úlohy. - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	1a,1b,1c,1d, 2b,2c,2d, 1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c, 5a,5b,6a,6b,	Řešení a tvorba jednoduchých úloh z běžného života, ve lze aplikovat osvojené početní operace Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy Zlomek – část celku ,žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje Desetinný zlomek, desetinné číslo, jednoduché operace s des.čísly,	Dovednost řešení problémů, počítání s penězi, nákupy Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí (spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
-Graficky sčítá a odčítá úsečky, rýsuje *kolmice, rovnoběžky, geometrické obrazce	3a,3c,6a	Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé – rýsování kružnice – střed, poloměr, průměr – rýs.		Využit ve Vv, košanda, hledačky(prši)
-Pojmenovává a modeluje prostorové útvary , počítá obvod mnohoúhelníku a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.		Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců – výpočet (+) Nákres, pracovní postup	Organizace vlastního času, postupu, prostorová představivost	Obrazce, mozaiky, dekorace krychlové stavby podle plánů, modely měst, obcí, hradiště

		Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol)		
Převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, zná základní jednotky obsahu		Převody jednotek obsahu a úlohy s nimi, Převody jednotek objemu a úlohy s nimi Převody jednotek času a úlohy s nimi, Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi	Modely, praktické využití, Jízdní řády,	Hra na obchod, cesta na výlet, Objednávky, faktury, vaření- nákupy, vážení

Tabulka č.29: Matematika 5. ročník

6.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4. a 5. ročník 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy z ostatních vzdělávacích oborů osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

Cíl vzdělávací oblasti:

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie

1. stupeň 1. a 2. období

Základy práce s počítačem

Žák

- umí používat základní funkce počítače
- respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače a ostatní ICT

Vyhledávání informací a komunikace

- při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty

Zpracování a využití informací

- pracuje s textem v textovém editoru

Učivo vyučovacího předmětu Informatika 1. stupeň

- základní pojmy informační činnosti
- funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba
- zásady bezpečnosti práce
- základní způsoby komunikace
- metody vyhledávání informací
- základní funkce textového editoru

Formy realizace:

Výuka probíhá v učebně, která je vybavena 7 počítači a tiskárnou.

výstupy	učivo	kompetence	průřezová témata
Hygiena a bezpečnost práce s ICT Zapnutí a vypnutí PC	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla a zásady při práci s ICT • Vybavení školy ICT technikou a její využití • Péče o počítač • Zvládne zapnout a vypnout PC, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní 	1a,1b,1c,1d, 2b,2c,2d, 1a,1b,1c,2c,	Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova
Seznámí se s historií informací	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby práce s informacemi byly užívané v minulosti 		
Pozná základní vybavení počítače chápe pojmy Hardware, Software Orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves Umí pracovat s myší	<ul style="list-style-type: none"> • Základní součásti PC, interní a externí komponenty, přídatná zařízení Hardware, Software • Základní pojmy, klávesy, hlavní klávesové zkratky • Spouštění programů z nabídky start, práce s myší (pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení) 		
Operační systémy Pracovní plocha	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy • Pracovní plocha • Windows (okno ikona, koš...) • Hlavní panel Spouštění programů z nabídky start, 	2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c, 5a,5b,6a,6b,	
Pracuje se složkami, soubory, okny	<ul style="list-style-type: none"> • Složky, soubory, okna, stromová • Struktura 		

Vytváří adresáře Rozumí stromové strukturu	adresáře textový editor Word, mazání, přesouvání		
Pracuje s programy, soubory, složkami	<ul style="list-style-type: none"> • Kalkulačka • Malování (tvary, texty v obrázku, ukládání,...) • Tabulky 	2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c, 5a,5b,6a,6b,	
Poznává, jak fungují počítačové sítě Umí bezpečně využívat internet Zná výhody i rizika internetového obchodu	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačové sítě, internet, • Bezpečnost práce s internetem, • Počítačové viry a jejich nebezpečí 		
Poznává zajímavé služby internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Wikipedie • Facebook • YouTube • Elektronická pošta 		
Umí vytvořit jednoduchý PC materiál Pracuje s programy Microsoft Word Microsoft Office PowerPoint	Pracovní list Referát Časopis školy Jednoduchá prezentace		

6.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

6.4.1. Prvouka 1. -3. ročník

Ročník:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (**včetně možných rizik a ohrožení**), seznamují se se základními právy a povinnostmi i **se světem financí**. Zkouší chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, na základě poznání se učí reagovat v nejrůznějších situacích (včetně dopravních, problémových a rizikových), učí se jak chránit své zdraví a okolí.

Cíl vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví, k upevňování preventivního chování při ochraně člověka za běžných rizikových situacích i v mimořádných událostech,
- účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Místo, kde žijeme

- dítě se naučí orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny

Lidé kolem nás

- dítě rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Rozmanitost v přírodě

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- Výchova ke zdraví **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. Tabulka

Formy realizace: Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v obci, v přírodě

KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně svému věku, v jednoduchém plánu vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí. ▪ určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit ▪ Zná svoji adresu a telefon domů. Orientuje se v členění domu a bytu. Zná funkce jednotlivých prostorů. ▪ Učí se osvojit si nevhodnější způsob práce a odpočinku – dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět. ▪ Zná název obce a jejích částí, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a význačných budov a objektů. Zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepřímých vzdálených míst. ▪ Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče . ▪ Poznává významná místa obce, chová se k nim ohleduplně a s úctou. ▪ Zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Místo kde žijeme</u> ▪ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. ▪ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy. ▪ Obec , místní krajina – její části , poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. ▪ Okolní krajina – rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body. 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. ▪ Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. ▪ Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. ▪ Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům. ▪ Osvojuje si základní pravidla slušného chování. ▪ Učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným. ▪ Snaží se vnímavě pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm, porovnávat, ptát se na věci, které nechápe. ▪ Učí se rozlišovat různé podstaty kultury společnosti ve které žije. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Lidé kolem nás</u> ▪ Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. ▪ Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým. ▪ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. ▪ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné – peníze. ▪ Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci Protiprávní jednání a korupce. ▪ Kultura – podoby a projevy kultury. základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, . 	<p>Osobnostní asociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu k řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - vede k aktivnímu postoji v obhajobě a dodržování lidských práv a povinností <p>Multikulturní výchova</p>	

KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se orientovat v čase. Osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), charakterizuje roční období. Učí se používat kalendář – sledovat data narození členů rodiny i data jiných významných dnů v roce. ▪ Učí se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele) základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry čas návratu domů). ▪ Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ▪ Ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Lidé a čas</u> ▪ Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období. ▪ Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. ▪ Báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. 	<p>Environmentální výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka. ▪ Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích a pochopit příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí. ▪ Uvádí nejznámější rostliny a živočichy v našem okolí. Pokouší se je určit podle některých částí těla (list, květ, plod, tvar hlavy, těla). Vysvětluje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, savci, ptáky, rybami a hmyzem. Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje se jejich rozdíly, užítkovost a jak se máme o ně starat. ▪ Snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole). ▪ Osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Rozmanitost přírody</u> ▪ Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. ▪ Půda – vznik půdy a její význam. ▪ Vesmír a Země - den a noc, roční doby. ▪ Rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. ▪ Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. ▪ Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. ▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů. 	<p>Environmentální výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci. ▪ Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka. v případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí přivolat telefonem pomoc a uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí. ▪ Chápe nebezpečí léků, užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe, vzhledem k svému věku, zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. Odmítá jakékoli pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka. ▪ Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu záměrně ublížit. Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou. Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista. Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování. ▪ Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Člověk a jeho zdraví</u> ▪ Lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince. ▪ Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy. ▪ Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. ▪ Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci. ▪ Situace hromadného ohrožení. 	<p>Environmentální výchova</p>	

Tabulka č. 31: Prvouka 1. a 2. Ročník

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Výstupy	Učivo Prvouka 3. ročník	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
<p>ZAK na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru - na základě pozorování zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, hledá vztahy mezi organismy, - s pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy - rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě - vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný - ochrání životního prostředí - v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany 	<p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt vlastností a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život Nerosty a horniny, půda – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny Vesmír a Země – den a noc, roční období, sluneční soustava Podmínky života na Zemi – jejich význam a ochrana Rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny, houby, živočichové – znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody třídění odpadů, ochrana zdraví, vzájemná pomoc</p>	<p>Pokusy, experimenty (skupenství vody, raketa z balónku, vážení, měření, počítání)</p> <p>Cesta kapky, živá voda Pozorování, krystalky soli Model Sluneční soustavy, hvězdárna Co je třeba k životu Já do lesa nepoježu, Návštěva u vodníků, V ptačí říši, Mezi námi brouky, Vílí palouček, Mraveniště Pěstování ze semínka, péče o pokojovou rostlinu Mapování, zahrádky, desatero domácí ekologie A já sám, separace domovního odpadu, Obchodní dům, používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem</p>	<p>Ví, kudy putuje kapka vody</p> <p>Potravní pyramid, žížalí farma</p> <p>Co potřebuje rostlina – hra, prac. list. Další rok –hra, Encyklopedie, atlasy, klíče, Video, internet, domina, pexesa Hra na zastupitelstvo obce, modely</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života - umí zajistit drobná ošetření - uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně a bezpečně se chová k dospělým i dětem 	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce í, Péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, pohybový režim, vhodná skladba stravy, nemoci, 1. pomoc Osobní bezpečí – pravidla chování, bezpečné chování na silnici, rizikové situace (šikana, ..), Situace hromadného ohrožení</p>	<p>Denní režim, rozvrh hodin</p> <p>Zdravý jídelníček + příprava Zdravého jídla (Pv) Nauč se říkat ne – dram. vých. Stežka 1. pomoci, obvazová technika, Beseda Instruktáž, cvičení v přírodě</p>	<p>Video- Život, prac.listy, encyklopedie, Kuchařky, jídelní lístky Noviny, časopisy, media Mumie Časopisy, televizní program, zvuky z pohádky – poznáš?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě - určuje polohu svého domova, vlasti - orientuje se na mapách - poznává regionální zvláštnosti přírody, kultury, hospodářství, posuzuje jejich význam - rozlišuje státní symboly, zprostředkuje ostatním své poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z cest v cizině 	<p>Místo, kde žijeme Domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách,) mapy – světové strany, orientace, typy map okolní krajina -obec, Jičínsko, kraj – zemský povrch, vodstvo, půdy, rostliny, živočichové, krajina a život lidí, zvyky a obyčeje, naše vlast, hlavní město, státní symboly, krajina, národ</p>	<p>Cestička do školy, u nás doma, Já řidič, já chodec</p> <p>-cesta podle map, model obce a okolí, plán- model třídy,</p> <p>kniha o našem domově, já průvodce, cestovní kancelář, informační centrum</p>	<p>Dopravní soutěž, dopravní koberec, cestička do školy</p> <p>Vv, Pv – model třídy, obce, plány okolí, Ideální obec</p> <p>----- Třídní slavnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - využívá muzeí, archivů a knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - chápe základní význam ochrany přírody a kulturních památek - poznává regionální specifika a orientuje se v tradicích a obyčejích 	<p>Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina, hodiny, kalendáře, dějiny jako sled událostí, letopočty Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, minulost obce Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje a mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, zvyky</p>	<p>Kalendáře, časová přímka, lidové tradice (masopust, advent, 3 králové, vynášení zimy, pálení čarodějnic,..), exkurze – zámek, Foerstrova síň, naučná stezka, ptačí území</p> <p>Kroniky obce a školy</p>	<p>Kalendář, prožití lidových tradic, dokumentace</p>
Výstupy	Učivo Prvouka 3. ročník	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody

Tabulka č. 31/b: Prvouka 3. ročník

6.4.2. Přírodověda a vlastivěda 4. - 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předměty:

- a) **Přírodověda** (témata: rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví)
- b) **Vlastivěda** (témata: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas)

Ročník:

4.ročník 4 hodiny týdně

5.ročník 4 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (**včetně možných rizik a ohrožení**), seznamují se se základními právy a povinnostmi i **se světem financí**. Zkouší chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, na základě poznání se učí reagovat v nejrůznějších situacích (včetně dopravních, problémových a rizikových), učí se jak chránit své zdraví a okolí.

Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,...). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

Cíle vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví, k upevnování preventivního chování při ochraně člověka za běžných rizikových situacích i v mimořádných událostech,
- účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně vypracovat a využít celoroční motivační plán školy **a každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace pro každý ročník

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Výstupy	Učivo Přírodověda	Roč .	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
<p>ZÁK na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru</p> <p>- na základě pozorování zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu , hledá vztahy mezi organismy, - s pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy</p> <p>- rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě</p> <p>- vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p> <p>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Voda a vzduch – výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě,vlastnosti,složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny</p> <p>Vesmír a Země – den a noc roční období sluneční soustava</p> <p>Podmínky života na Zemi – jejich význam a ochrana</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam,základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, , výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy – ochrana zdraví , pomoc</p>	<p>3-5</p> <p>3.</p> <p>4-5</p> <p>3-5</p>	<p>Pokusy, experimenty (skupenství vody, raketa z balónku, vážení, měření, počítání)</p> <p>Cesta kapky, živá voda</p> <p>Pozorování, krystalky soli</p> <p>Model Sluneční soustavy, hvězdárna</p> <p>Co je třeba k životu</p> <p>Já do lesa nepojedu, Návštěva u vodníků , V ptačí říši, Mezi námi brouky, Vilí palouček, Mraveniště</p> <p>Pěstování ze semínka, péče o pokojovou rostlinu</p> <p>Mapování, zahrádky, desatero domácí ekologie</p> <p>Projekt - Energie, Kyselé deště, A já sám, separace domovního odpadu, Obchodní dům, používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem</p>	<p>Vv kudy putuje kapka vody</p> <p>Potravní pyramidy, žížalí farma</p> <p>Co potřebuje rostlina – hra, prac. list, Další rok –hra, Encyklopedie, atlasy, klíče, Video, internet, domina, pexesa Hra na zastupitelstvo obce, modely,</p>
<p>- dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítnat návykové látky,</p> <p>- své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života</p> <p>- umí zajistit drobná ošetření</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, základy sexuální výchovy, vývoj jedince,</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy(rodina, a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka lidských vztahů a sexuality, HIV/AIDS)</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, pohybový režim, vhodná skladba stravy, nemoci, 1.pomoc, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače</p> <p>Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování na silnici, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</p>	<p>4-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p>	<p>Denní režim, rozvrh hodin</p> <p>Vdáváme princeznu</p> <p>Zdravý jídelníček + příprava Zdravého jídla (Pv)</p> <p>Nauč se říkat ne – dram. vých.</p> <p>Stezka 1.pomoci, obvozová technika,</p> <p>Beseda</p> <p>Instruktaž, cvičení v přírodě</p>	<p>Video- Život, prac.listy, encyklopedie,</p> <p>Jaký má být ženich, jaká nevěsta?</p> <p>Kuchařky, jídelní listky</p> <p>Noviny, časopisy, media</p> <p>Mumie</p> <p>Časopisy, televizní program, zvuky z pohádky – poznáš?</p>

Tabulka č. 32: přírodověda 4. - 5. ročník

Základní škola, Dětenice, okres Jičín – ŠVP ZV 2005/2006

Výstupy	Učivo – VLASTIVĚDA	Roč.	Možné akce,projekty	Doporučené hry,metody
<p>ŽÁK – umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, slušně obhajuje své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení - rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva - rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá peníze - Aktivně přispívá ke kultuře obce - umí objevit v společenském a přírodním prostředí změny i problémy, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina (jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy,zaměstnání)</p> <p>-----</p> <p>Soužití lidí(vztahy, komunikace, obchod,zájmové spolky, pomoc nemocným, postiženým,slabým, EU)</p> <p>Vztahy mezi námi (pravidla společného života, EU)</p> <p>Právo a spravedlnost (lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání např.korupce, právní ochrana)</p> <p>-----</p> <p>vlastnictví (soukromé,veřejné, osobní, společné, peníze)</p> <p>-----</p> <p>Kultura (podoby, projevy, význam)</p> <p>-----</p> <p>Globální problémy (sociální problémy, nesnášenlivost, ničení přírody, konzumní společnost, ochrana člověka za běžných rizik mimořádných událostí,...)</p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Moje rodina – foto,rodokmen, jména generace,Ten dělá to a ten zas tohle, nutná pravidla a respekt</p> <p>-----</p> <p>Aby byla pohoda – ve třídě</p> <p>Každý jsme jináč- respektují tě</p> <p>Práva dítěte, Balón práv,</p> <p>-----</p> <p>Výměnný obchod, moje ohrádka – osobní prostor, V obchodě</p> <p>Na zlodějku</p> <p>-----</p> <p>Divadla, koncerty, kulturní aktuality, vystoupení, prostředí</p> <p>-----</p> <p>Jak se zachovám, jak mohu pomoci</p> <p>Zasedání OÚ, Skládka – u nás doma</p> <p>Odpady – třídění, zasedání OÚ</p>	<p>Prac.list s fotografiemi,Vv</p> <p>Hra Rodokmen, prac list o lidských profesích, Vv- jak pomáhám doma</p> <p>-----</p> <p>Já a ti druzí, Můj ostrůvek, Náš ostrov, To jsme my</p> <p>-----</p> <p>Mám jablíčko mám - Vv, Jak stařeček měnil</p> <p>-----</p> <p>Vlastní zážitek, kultura prostředí – pořádek odpady- suroviny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě - určuje polohu svého domova, vlasti - orientuje se na mapách - poznává regionální zvláštnosti přírody, kultury,hospodářství, posuzuje jejich význam - rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - zprostředkuje ostatním své poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z cest v cizině 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách,)</p> <p>-----</p> <p>mapy – světové strany, orientace, typy map</p> <p>-----</p> <p>okolní krajina -obec,okres,dříve- nyní,poloha, okres,kraj – zemský povrch, vodstvo,půdy,rostliny, živočichové, krajina a život lidí – vliv,ČR –kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR(Praha, surovinové zdroje, výroba, služby</p> <p>-----</p> <p>naše vlast, státní symboly, krajina, národ, politický systém,</p> <p>-----</p> <p>Evropa a svět (kontinenty, evropské státy,EU, cestování – bezpečný pobyt v přírodě, g.problémy)</p> <p>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3-5</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>4,5</p> <p>4,5</p> <p>5.</p> <p>4,5</p>	<p>Cestička do školy, u nás doma, Já řídí, já chodec</p> <p>-----</p> <p>cesta podle map, model obce a okolí, plán- model třídy,</p> <p>-----</p> <p>kniha o našem domově, já průvodce, cestovní kancelář, informační centrum</p> <p>-----</p> <p>– kalendář významných dnů</p> <p>-----</p> <p>Cestovní kancelář, já průvodce</p>	<p>Dopravní soutěž, dopravní koberec, cestička do školy</p> <p>-----</p> <p>Vv, Pv – model třídy, obce, plány okolí, Ideální obec</p> <p>-----</p> <p>Třídni slavnosti</p> <p>-----</p> <p>Nabídkový katalog</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - využívá muzeí, archivů a knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - objasní historické důvody státních svátků - zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek - s využitím regionálních specifik se orientuje v hlavních reáliích minulosti(tradice, zvyky) 	<p>Lidé a čas</p> <p>Čas jako fyzikální veličina, kalendáře,dějiny jako sled událostí,letopočty,</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje a mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>3.</p> <p>3-5</p>	<p>Kalendáře, časová přímka, lidové tradice (masopust, advent, 3 králové, vynášení zimy, pálení čarodějnic,...), exkurze – zámek, Foerstrova síň, naučná stezka, ptačí území</p> <p>-----</p> <p>Kroniky obce a školy</p>	<p>Kalendář, prožití lidových tradic, dokumentace</p>

Tabulka č. 33: vlastivěda 4. - 5. ročník

6.5. Umění a kultura

6.5.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodin týdně
	2. ročník	1 hodin týdně
	3. ročník	1 hodin týdně
	4. ročník	1 hodin týdně
	5. ročník	1 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cíl vzdělávací oblasti:

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického citění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Hudební výchova 1. a 2. období

- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vyjadřuje pohybem znějící hudbu
- rozpozná dynamické změny v hudbě
- rozpozná některé hudební nástroje
- odlišuje hudbu instrumentální a vokální
- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

6.5.1.1. Hudební výchova 1. ročník

Učivo vyučujícího předmětu Hudební výchova

- hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus
- dvojhlas
- intonace
- orientace v notovém záznamu
- hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- hudební hra-otázka, odpověď
- taktování
- pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
- hudba vokální a instrumentální, umělá a lidová
- hudební styly a žánry

Formy realizace:

Výuka probíhá v prostorách učebny- hudebny a v malé tělocvičně.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana,

Výstupy 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schopnost rozlišit zvuk – tón. ▪ Schopnost rozlišit řeč – zpěv. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování písní z MŠ. Zvuk, tón. ▪ Zelí. Jednoduchý hudební doprovod. Dýchání, výslovnost. ▪ Zlatá brána. Rytmus. Hudebně pohybové hry. ▪ Rybička maličká. Frázování. 		Hudební stromeček.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schopnost rozlišit tón dlouhý – krátký. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamarádi, pojdte k nám. Tón dlouhý, krátký. ▪ Adámku náš. Hlavový tón. ▪ Pod naším okýnkem. Hubení nástroje – zobcová flétna, klavír, housle, kytara. ▪ Čížečku, čížečku. Hudebně pohybová hra. 	Osobnostní a sociální výchova.	Obrázky hudebních nástrojů.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schopnost rozlišit silně – slabě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech O veliké řepě. Jednoduchý hudební doprovod. ▪ Sněhurka. ▪ Halí, belí.. Ukolébavka. ▪ P. Novák Čertí. Pohybový doprovod. 		Hudební stromeček. Malované písničky Látkové rohy.
Schopnost rozlišit silně – slabě.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vánoční koledy. Poslech. ▪ Vánoční koledy. Poslech. ▪ Vánoční koledy. Poslech. 		Vánoční tradice a zvyky. Příprava vystoupení Živý Betlém.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schopnost rozlišit pomalu - rychle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Běžela liška po ledu. ▪ Písničky z pohádek. ▪ Šel tudy. Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů. ▪ Vstávej medvěde – masopustní píseň. Ukolébavka, pochod. 		Malované písničky. Hudební základy. Obrázky masopustního průvodu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schopnost rozlišit vesele – smutně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamaráde, tleskej rukama. Hra na tělo. ▪ Já husárek malý. ▪ Když jsem já sloužil to sedmé léto ▪ Holka modrooká. Výslovnost. 		Obrázková písnička.

Schopnost rozlišit hlas mužský, ženský, dětský.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Šel zahradník do zahrady. ▪ Tancovala žízala. ▪ P. Novák Mravenci. ▪ Malá žabka. Hra na tělo. 	Environmentální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schopnost rozlišit hudbu vokální a instrumentální. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bude z nás kapela. Hra na tělo. ▪ P. Novák Máma. ▪ Hudební pásmo pro maminky. ▪ Hudební pásmo pro maminky. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schopnost rozlišit ukolébavku – pochod. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maličká sú. Rytmus. ▪ Hudební nástroje. Poslech české státní hymny. ▪ Já jsem muzikant. Hra na tělo. ▪ Noty. Rytmizace. 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písničky k táboráku. ▪ Není nutno. ▪ Písničky na tábor. ▪ Opakování písní za 1. ročník. 		Hudební základ.

Tabulka č. 34: Hudební výchova 1. ročník

6.5.1.2. Hudební výchova 2. ročník

Učivo:

Vokální činnosti

Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu

Poslechové činnosti

Seznámení s lidovými a umělými písněmi, poznávání dalších hudebních nástrojů, skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudební nauka

Poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, hodnota not (nota celá, půlová, čtvrt'ová), rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

Instrumentální činnost

Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

Procvičování již osvojené pohybové činnosti, osvojení poskoku

6.5.1.3. Hudební výchova 3. ročník

Učivo:

Hlasová výuka

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv), správný pěvecký postoj, osvojování pěveckého dělení slov

Poslech

Poznávání hudby zábavné, slavnostní, skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L.v. Beethovena, B. Foerster
Zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů

Hudební nauka

Seznámení s názvy not c – h, nota osminová, pomlky, taktování dvoudobého taktu

Instrumentální činnost

Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

Taktování na 2 doby, chůze dvoudobá, vyjádření hudební nálady

6.5.1.4. Hudební výchova 3.ročník čník

Učivo:

Hlasová výuka

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (vázání tónů, prodlužování výdechu)

Poslech

Poslech písně lyrické, žertovné pochod, polka valčík od B. Smetany a A. Dvořáka

Hudební nauka

Repetice, legato, závětí, stupnice C- dur, malá hudební forma a rondo, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

Instrumentální činnost

Hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje, předehra, dohra

Hudebně pohybová činnost

Kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu, hra na tělo, taktování na dvě a tři doby

6.5.1.5. Hudební výchova 5. ročník

Učivo:

Hlasová výuka

Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, sjednocování hlasového rozsahu, počátky dvojhlasu, zpěv české hymny

Poslech

Rozšiřování hudby polyfonní a homofonní, lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela, menuet, jazzový orchestr

Hudební nauka

Dirigent, sbormistr, kapelník, orchestr, hudební nástroje noty, délka not, výška not, epizody ze života skladatelů, stupnice moll, dur, předvětí a závětí

Instrumentální činnost

Improvizace předvětí, závětí, ostinato, prodleva
Hra na Orffovy nástroje melodické a rytmické

Hudebně pohybová činnost

Pohybové vyjádření poslouchané hudby

6.5.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně
	4. ročník	2 hodiny	týdně
	5. ročník	2 hodiny	týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu: V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým a výtvarným.

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Výtvarná výchova 1. a 2. období

- rozpoznává prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, barva..
- na základě vlastní zkušenosti používá vizuálně obrazných vyjádření k ztvárnění svých prožitků a zkušeností
- při tvůrčí činnosti používá barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní poměry
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Učivo

- linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr
- práce s plochou a prostorem
- pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- malba a kresba
- vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie
- interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání
- zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

6.5.2.1. Výtvarná výchova 1. a 2. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. ročník – 1 hodina týdně

2. ročník – 1 hodina týdně

KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast ▪ Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby. ▪ Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky. ▪ V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Práce dekorativní a prostorové</u> ▪ Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech – barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní. ▪ Při hře s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru. ▪ Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů. ▪ Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití). ▪ Rytmičké řešení plochy ve světlých a tmavých barvách. ▪ Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie) 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. ▪ Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. ▪ Osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí. ▪ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> ▪ Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana ...) ▪ Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací. ▪ Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika (výstavy a galerie). ▪ Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení: ▪ Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí. ▪ Návštěvy výstav a galerií. ▪ Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností. 	<p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	

Tabulka č. 35: Výtvarná výchova 1. a 2. Ročník

6.5.2.1. Výtvarná výchova 3. - 5. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova a Dramatická výchova

Ročník: 3. ročník 1 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým a výtvarným.

Učí se s nimi pracovat a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl. Žáci sami tvoří a zapojují do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vizuálně obrazných vyjádření.

Cíle vzdělávací oblasti

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a dramatické ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

- Vlastní tvůrčí výstupy na základě využití výtvarných technik a prvků dram. výchovy.
- Uspořádání výtvarných vyjádření v prostoru, v ploše, objemu.
- Osobitost vyjádření zážitků, pocitů, postřehů se správnou volbou prostředků vyjádření.
- Zapojení vizuálně obrazných vyjádření do vlastní komunikace v sociálních vztazích.

Učivo vyučovaného předmětu: Viz. tabulka

Formy realizace: Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, případně přímo v obci, v přírodě, ve výstavních sálech.

Průřezová témata:

Předmět výtvarná i dramatická výchova navazují a prolínají do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dávají dobrý prosto i k propojení s průřezovými tématy: **1)** Osobnostní a sociální výchova, **2)** Environmentální výchova, **3)** Výchova demokratického občana, **4)** Mediální výchova, **5)** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, **6)** Multikulturní výchova

K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně vypracovat a využít celoroční motivační plán školy a **každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace

Výstupy	Učivo: výtvarná výchova	Roč.	Průřezová témata	Náměty, projekty,
- Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření.	- Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace) - Uspořádání objektů do celků - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně) - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus- nevkus	3.-5.	1) Osobnostní a sociální výchova 2) Environmentální výchova 3) Vých. Demokratického občana 4) Mediální výchova	Vnímání modelu hmatem (tvář, krabice), malovaná vůně, jablíčkové obrázky,...
- Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	- Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, př. zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, ...) - typy vizuálně obrazných vyjádření(ilustrace textu, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz,...) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha)	3.-5.	1) Osobnostní a sociální výchova 4) Mediální výchova 6) Multikulturní výchova	Malovaná hudba (strašidla), malovaný pocit, nálada, já člověk,...
- Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím.	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj ke komunikaci – utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu	3.-5.	1) Osobnostní a sociální výchova 2) Environmentální výchova 3) Výchova demokratického občana 5)Vých. K myšlení v globál. Souvislostech 6) Multikulturní výchova	Mám jablíčko mám, komu já ho dám Zakleté srdce, Já a má hvězda, Ostrov Eldorádo, Moje linie – setkání s kamarádem, se sokem, s bráškou - barevné bavlnky, čáry, ruce – dotyky, stromy,...

Tabulka č. 36: Výtvarná výchova 3.-5. ročník

6.6. Člověk a zdraví

6.6.1. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně
4.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

CÍL VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VZDĚLÁVACÍHO OBORU

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. A 2. OBDOBÍ

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení
- Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka
- Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Užívá základní tělocvičné názvosloví
- Reaguje na základní pokyny a povely 1 osvojované činnosti

- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Učivo

- Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
- Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení
- Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
- Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
- Pohybové hry
- Základy gymnastiky
- Kondiční a rytmičné cvičení s hudbou
- Průpravné úpoly
- Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- Základy sportovních her
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání
- Hry na sněhu
- Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- Zásady chování a jednání při pohybových činnostech
- Měření pohybových dovedností
- Správné způsoby držení těla
- Speciální cvičení zdravotní tělesné výchovy

Formy realizace

- 1) Forma vyučovací hodiny
 - Výuka probíhá převážně v prostorách velké tělocvičny v Sokolovně, v malé tělocvičně ve škole, na hřišti
- 2) Kurz
 - Plavání v plaveckém areálu v Jičíně
- 3) Formou školního projektu
 - Pobyt v přírodě

Průřezová témata:

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy, Environmentální výchova, Osobností výchova, Mediální výchova,

6.6.1.1. Tělesná výchova 1.-3. ročník

KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZN.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportovní hry 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná nejnámější sportovní hry ▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče ▪ reaguje na základní pokyny ▪ zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou ▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy sportovních her ▪ průpravná sportovní cvičení ▪ sportovní hry pro rozvoj rychlosti ▪ technika házení, držení a chytání míče ▪ technika přihrávky rukou a nohou ▪ hry se zjednodušenými pravidly 	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy, Environmentální výchova, Osobností výchova, Mediální výchova,</p>	Míče různé velikosti a hmotnosti i. Florbale, míček Vybižená Kopaná	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletika ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletika 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídání s chůzí) ▪ zvládá spojení startu na signál a běhu ▪ zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy ▪ zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu ▪ zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu ▪ zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průpravná běžecká cvičení ▪ pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce ▪ rychlý běh do 30m ▪ rychlý běh do 60m ▪ polovysoký start ▪ nízký start ▪ běh v terénu prokládaný chůzí 			Stopky Pásmo Kriketový míček
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her ▪ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu ▪ umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou ▪ umí k pohybové hře využít i některé náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní organizační povely pro realizaci her ▪ základní pravidla osvojovaných her ▪ bezpečnost při různých druzích her ▪ pohybové hry s různým náčiním ▪ pohybové hry soutěživé a bojové ▪ pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti 			CD přehrávač

KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gymnastika 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla ▪ dodržuje zásady bezpečnosti ▪ zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad ▪ dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní ▪ zvládá základy gymnastického odrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní gymnastická průpravná cvičení ▪ správné gymnastické držení těla ▪ soustředění na cvičení ▪ cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla ▪ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení ▪ kotoul vpřed ▪ kotoul vzad ▪ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku ▪ výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu 		<p>Žíněnky</p> <p>Švédská bedna</p> <p>Odrazový můstek</p>
Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe, že různá cvičení mají různé účinky ▪ Zná zásady správného držení těla a správného dýchání ▪ Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava organismu pro různé pohybové činnosti ▪ Soustředění při cvičení ▪ Správné držení těla ▪ Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení ▪ Protahovací a napínací cvičení ▪ Cvičení dechová ▪ Vytrvalostní cvičení ▪ Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 		
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu ▪ Zvládá nápodobu pohybem ▪ Snaží se o estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla ▪ Rytmizovaný pohyb ▪ Nápodoba pohybem 		CD přehrávač
Úpoly	Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje sportovní chování v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Průpravné přetahy a přetlaky ▪ Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních ▪ Zpevňování těla, správné dýchání 		Lano
Plavání	Plavání		

KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nebojí se vody ▪ Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) ▪ Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ▪ Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě ▪ Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly ▪ Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, po vodou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu ▪ Základní hygiena při plaveckém výcviku ▪ Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu ▪ Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností ▪ Splývání ▪ Dýchání do vody 		<p>Ručník, plavky, mýdlo</p> <p>Smlouva o dílo</p> <p>Rozpis pro fakturaci</p> <p>Objednat autobus</p> <p>Seznam žáků</p>
Turistika a pobyt v přírodě	Turistika v přírodě		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze ▪ Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci ▪ Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů ▪ Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívejším pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě ▪ Správné oblečení pro turistiku ▪ První pomoc při poraněních ▪ Ochrana před ohněm a popálením ▪ Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě ▪ Základní dopravní a turistické značky ▪ Stravování a pití na turistické akci ▪ Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech ▪ Elementární ochrana přírody ▪ Chůze v terénu do 8km ▪ Chůze, běh po vyznačené trase ▪ Aplikace pohybových her v přírodním prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektování pravidel bezpečnosti ▪ Rozpoznání nebezpečí ▪ Evakuace školy, varovné signály, zkouška sirén, požáry, Integr.záchr.syst. 		

Tabulka č. 37: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností – 1.-3.ročník

Výstupy	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZN.
	Význam pohybu pro zdraví	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy, Environmentální výchova, Osobností výchova, Mediální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybový režim ▪ Délka a intenzita pohybu ▪ Spontánní pohybové činnosti a hry 		
	Příprava organismu		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava před pohybovou činností ▪ Uklidnění po zátěži ▪ Protahovací cvičení 		
	Zdravotně zaměřené činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné držení těla ▪ Průpravná a koordinační cvičení ▪ Kompenzační a dechová cvičení ▪ Psychomotorická a relaxační cvičení 		
	Hygiena při pohybových činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost – oblečení a obutí ▪ Ví, jaká je správná osobní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní hygiena ▪ Vhodné oblečení a obutí 		Lékárnička
	Bezpečnost při pohybových činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc při úrazu v podmínkách TV 		

Tabulka č. 38: Činnosti ovlivňující zdraví: 1. -3. ročník

Výstupy	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností ▪ Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách ▪ Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní organizační činnosti ▪ Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ▪ Pravidla osvojovaných pohybových činností ▪ Zásady chování fair play 	Osobností výchova	

Tabulka č. 39: Činnosti ovlivňující pohybové učení – 1.-3.ročník

6.6.1.2. Tělesná výchova 4. a 5. ročník

Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZN.	
Sportovní hry	Sportovní hry			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly ▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů ▪ Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ▪ Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče ▪ Reaguje na základní pokyny ▪ Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou ▪ Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní spolupráce ve hře ▪ průpravná sportovní cvičení ▪ sportovní hry pro rozvoj rychlosti ▪ technika házení, držení a chytání míče, zastavení ▪ technika přihrávky rukou vrchní, třením ▪ hry se zjednodušenými pravidly ▪ organizace utkání – losování, ukončení utkání 	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy, Environmentální výchova, Osobnostní výchova, Mediální výchova	Míče různé velikosti a hmotnosti	
Atletika	Atletika			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla ▪ Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) ▪ Zvládá spojení startu na signál a běhu ▪ Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy ▪ Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu ▪ Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze ▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Běžecká abeceda ▪ Průpravná běžecká cvičení ▪ Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce ▪ Vytrvalý běh do 1000 m ▪ Rychlý běh do 60 m ▪ Polovysoký start ▪ Nízky start ▪ Běh v terénu prokládaný chůzí ▪ Hod míčkem z rozběhu ▪ Spojení rozběhu s odhodem ▪ Skok do dálky 			Stopky Pásmo Kriketový míček
Pohybové hry	Pohybové hry			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her ▪ Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu ▪ Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou ▪ Umí k pohybové hře využít i některé náčiní ▪ Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití přírodního prostředí pro pohybové hry ▪ Základní organizační povely pro realizaci her ▪ Základní pravidla osvojovaných her ▪ Bezpečnost při různých druzích her ▪ Pohybové hry s různým náčiním ▪ Pohybové hry soutěživé a bojové ▪ Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti 		CD přehrávač	
Gymnastika	Gymnastika			

Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZN.
<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad</p> <p>Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní gymnastická průpravná cvičení ▪ Správné gymnastické držení těla ▪ Soustředění na cvičení ▪ Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla ▪ Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení ▪ Kotoul vpřed ▪ Kotoul vzad ▪ Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky ▪ Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, stoj na rukou s dopomocí ▪ Hrazda – shyb stojmo odrazem ▪ Přeskok přes kozu odrazem z můstku 		Žiněnky Švédská bedna
Průpravná , kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů ▪ Chápe, že různá cvičení mají různé účinky ▪ Zná zásady správného držení těla a správného dýchán ▪ Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti ▪ soustředění při cvičení ▪ správné držení těla ▪ základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení ▪ protahovací a napínací cvičení ▪ cvičení dechová ▪ vytrvalostní cvičení 		
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení s hudbou		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností ▪ Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu ▪ Zvládá nápodobu pohybem ▪ Snaží se o estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní taneční krok 2/4 3/4 ▪ základní estetický pohyb těla a jeho částí- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla ▪ rytmizovaný pohyb ▪ nápodoba pohybem 		CD přehrávač
Úpoly	Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů ▪ Dodržuje sportovní chování v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Průpravné přetahy a přetlaky ▪ Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních ▪ Zpevňování těla, správné dýchání 		lano
Plavání	Plavání		

Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje hygienu plavání ▪ dobrá adaptace na vodní prostředí ▪ Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) ▪ Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ▪ Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě ▪ Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly ▪ Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou a osvojí si plavecké dovednosti ▪ dle své individuality zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Splývání a adaptace na vodní prostředí ▪ smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu ▪ základní hygiena při plaveckém výcviku ▪ zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu ▪ průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností ▪ dýchání do vody ▪ plavání úseků do 10 m 		<p>Ručník, plavky, mýdlo</p> <p>Smlouva o dílo</p> <p>Rozpis pro fakturaci</p> <p>Objednat autobus</p> <p>Seznam žáků</p>
Turistika a pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zlepšuje úroveň své tělesné zdatnosti ▪ Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze ▪ Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci ▪ Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů ▪ Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chůze do 15 km ▪ základní dovednosti spojené s tábořením ▪ způsob pohybu v terénu a chování v přírodě ▪ správné oblečení pro turistiku ▪ první pomoc při poraněních ▪ ochrana před ohněm a popálením ▪ základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě ▪ základní dopravní a turistické značky ▪ stravování a pití na turistické akci ▪ orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech 	<p>Environmentální výchova</p> <p>Dopravní výchova</p>	

Tabulka č.40: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
	Význam pohybu pro zdraví	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí včetně dopravní výchovy, Environmentální výchova, Osobnosti výchova, Mediální výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jaký má význam pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka ▪ Dodržuje pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový režim ▪ délka a intenzita pohybu ▪ spontánní pohybové činnosti a hry 		
	Příprava organismu		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava před pohybovou činností ▪ uklidnění po zátěži ▪ protahovací cvičení 		
	Zdravotně zaměřené činnosti		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla a zdravotně zaměřená cvičení ▪ Chápe, že zdravotně zaměřené činnosti jsou důležité pro správný a zdravý vývoj organismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné držení těla ▪ průpravná a koordinační cvičení ▪ kompenzační a dechová cvičení ▪ psychomotorická a relaxační cvičení 		
	Hygiena při TV		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost- oblečení a obutí a jaká je správná osobní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní hygiena ▪ vhodné oblečení a obutí 		
Ochrana člověka a chování v mimořádných situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektování pravidel bezpečnosti ▪ Rozpoznání nebezpečí, BESIP ▪ Evakuace školy, varovné signály, zkouška sirén, 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ první pomoc při úrazu, v dopravní situaci, v rizikové situaci, bezpečnost při plaveckém výcviku 		Lékárnička

Tabulka č.41: Činnosti ovlivňující zdraví

Výstupy	Učivo		Pozn.
<p>*Ochrana člověka a chování v mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje zásady čestného chování a jednání ▪ Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní organizační pravidla ▪ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ▪ pravidla osvojovaných pohybových činností, BESIP ▪ zásady chování fair play, ohleduplnost, etické zásady 	<p>Olympijské hry</p> <p>Osobnostní výchova Mediální výchova</p>	

Tabulka č.42: Činnosti ovlivňující zdraví

6.6.1.2.1. Tělesná výchova 4. a 5. ročník - komentář

Z hlediska vývoje žáků a jejich pohybové úrovně je učivo povinného předmětu TV členěno do dvou na sebe navazujících etap. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích a proto jsme osnovy členily podle tematických celků. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme v každém ročníku formou kurzu, který je v rozsahu 20 hodinových lekcí. Pohybové činnosti z průpravných úpolů zařazujeme v rámci témat pohybové hry a průpravná cvičení. Činnosti v přírodě propojujeme s environmentální výchovou a dopravní výchovou. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností jako jsou sportovní hry, taneční kroužek a pohybově rekreační přestávky.

Protože jsou pohybové schopnosti a dovednosti určeny somatotypem žáků a jejich předpoklady, proto neurčujeme výstupy (výkony a úroveň dovedností) pro jednotlivé ročníky, ale pro delší období. I když výstupem je vždy osobní výkon žáka, nevymezujeme výstupy striktně, protože žáci díky rozdílnému zrání a vývoji se k ucelené podobě dovednosti dopracovávají za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu u výstupů často používáme formulaci „Zvládá podle svých předpokladů...“. Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování.

6.7. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník:	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně
	4. ročník	1 hodina	týdně
	5. ročník	1 hodina	týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojuvat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Praktické činnosti 1. stupeň 1. a 2. období

- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- umí ošetřovat a pečovat o pokojové i jiné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- orientuje se v základním vybavení kuchyně

Učivo :

- vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát
- pracovní pomůcky a pracovní nástroje
- organizace práce
- stavebnice, práce s předlohou, s návodem,
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

6.7.1. Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně

KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. ▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ▪ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu. ▪ Pracuje podle slovního návodu a předlohy. ▪ Vytváří jednoduchými postupy předměty. ▪ Zvládá dle svých možností , šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Práce s drobným materiálem</u> ▪ Vlastnosti materiálu. ▪ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. ▪ Vytváření návyku organizace a plánování práce. ▪ Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce. ▪ Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování ▪ Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu. ▪ Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání...., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládanky a vystřihovanky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí). ▪ Práce s textilem: odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem – předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků. 	<p>Environmentální výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje podle jednoduchého návodu. ▪ Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi. ▪ Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Konstrukční činnosti</u> ▪ Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití: ▪ Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic. ▪ Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu. ▪ Montáž, demontáž a údržba stavebnic. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. ▪ Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Pěstitelské práce</u> ▪ Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování. ▪ Exkurze do zahradnictví. 	<p>Environmentální výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování. ▪ Chová se vhodně při stolování. ▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Příprava pokrmů</u> ▪ Kuchyň – základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky. ▪ Potraviny a jejich jednoduchá úprava – výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje. ▪ Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání – narozeniny (souvislosti s tradicemi), obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin. 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

Tabulka č. 43: Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník

6.7.2. Člověk a svět práce – 3.-5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

3.ročník 1 hodina týdně

4.ročník 1 hodina týdně

5.ročník 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vede žáky k získání přehledu a dovedností v oblastech různých lidských činností, pomáhá ke zlepšení profesní orientace žáků.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech, učí se práci i organizovat a využívat k ní vhodné nástroje a pracovní pomůcky. Učí se poznávat různé pracovní oblasti, vztahy mezi technikou a životním prostředím, chápat práci jako prostředek seberealizace.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Práce s drobným materiálem (organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Konstrukční činnosti(organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Pěstitelské práce (organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Příprava pokrmů (organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Učivo vyučovaného předmětu: viz. tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, dílně.

Průřezová témata:

Předmět výtvarná i dramatická výchova navazují a prolínají do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dávají dobrý prostor i k propojení s průřezovými tématy: **1)**Osobnostní a sociální výchova, **2)** Environmentální výchova,**3)** Výchova demokratického občana,**4)** Mediální výchova,**5)** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, **6)** Multikulturní výchova

K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně vypracovat a využít celoroční motivační plán školy a **každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace.

Výstupy	Učivo 3.,4.,5. ročník	Průřezová témata, předměty	Možné projekty, činnosti
Práce s drobným materiálem: Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií, ... <ul style="list-style-type: none"> - využití prvků klidových tradic (např. malování perníků, drhání, tkání, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství..) - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1, 2, 3, 5 - VI, ČJ – čtení, sloh	Návštěva trhu v Jičíně (JMP) Dílny okresního muzea, Projekty: Posvícení, advent, přástky (Lucie), Vánoce, 3 králové, Velikonoce, čarodějnice, májky
Konstruktivní činnosti: Práce se stavebnicemi, hlavolamy, modely	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1,2,3,4, - VI, Čj, M	Model obce, města, krajiny, historické modely
Pěstivelské práce: <ul style="list-style-type: none"> - pěstivelské pokusy a pozorování - péče o pokojové rostliny - správné použití nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (okrasné, léčivky, koření, zelenina,...) - péče o vlastní pokojovou rostlinu - rostliny jedovaté, drogy, alergie - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1,2,4, 5,6 - Př, Čj- sloh	Vlastní květina (Malý princ – člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal), Zelené hlavy, květináč pro maminku,.
Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> - Žák se orientuje ve vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním, - Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin - Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování - Orientu je se v základním vybavení kuchyně (technika v kuchyni) - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1,2,4, 5,6 - Př, Čj- sloh	Otesánek, Prima vařečka, ...

Tabulka č. 44: Člověk a svět práce 3.-5. ročník

7.0. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů, žáků

Motto:

Udělat vše proto, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků a umožnit našim žákům, aby byli úspěšní, abychom je mohli pozitivně hodnotit.

Cíl: Dobře fungující škola.

Chceme, aby se škola stala místem, kde bude dětem dobře.

7.1. Hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků
aby oceňovalo pozitivní projevy žáků
aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání
aby podporovalo rozvoj dítěte

7.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení

Hodnocení informativní: je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu

Hodnocení finální: je výsledkem prospěchu žáka

Hodnocení kritériální: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období

Hodnocení individualizované: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

7.1.2. Hodnocení žáka

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá, a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací tzv. diagnostika. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby (Ty jsi hlupáček. Udělal jsi hloupost). Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

Pravidla:

Být otevřený k rodičům i k dětem, v průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat. Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

Kritéria hodnocení, podle nichž posuzujeme žáka

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

U žáků s VPU máme písemnou smlouvu mezi učitelem a žákem, která je prokonzultována a podepsána rodiči.

Způsoby hodnocení:

7.1.2.1. Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

7.1.2.2. Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

7.1.2.3. Slovní hodnocení na ZŠ Dětenice

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování.

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžně ústně

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
- na dohodnutých konzultačních dnech

2. průběžně písemně

- do notýsků, do žákovské knížky

3. závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení je v písemné podobě, popisujeme konkrétně výsledky žáka a zapojení do vyučování, celé hodnocení je laděno pozitivně, ale není nekritické, neomezuje se jen na konstatování výsledku, ale naznačuje i další vývoj žáka a cestu k nápravě nedostatků. Ve druhé pololetí obsahuje vyjádření způsobilosti žáka postoupit do vyššího ročníku.

7.1.2.4. Sebehodnocení

Už od 1. třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

7.1.2.5. Portfolio

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolia (AJ,PČ), což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

7.1.2.6. Klasifikace

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období na ZŠ Dětenice.

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

7.1.2.7. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Žáci Slovenské republiky

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

Ostatní cizinci

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

7.1.2.8. Autoevaluace školy

Vytváříme a pravidelně realizujeme vlastní systém vnitřního hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání. Systematicky shromažďujeme informace, provádíme jejich analýzu a porovnáváme je s kritérii RVP ZV. Dále se domlouváme na dalším postupu, jak zlepšit výsledky v rámci školy.

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školy (jak funguje náš ŠVP ZV, škola, jaké je klima). Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. výchozí podmínky školy analýzou SWOT, od které se odvíjí naše vize a směr, kterým se naše škola vyvíjí
2. soulad RVP ZV s naším ŠVP ZV – neustále kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého
3. zjištění individuálních potřeb žáků metodou „Jak jsme na tom“
4. jak se daří spolupráce s rodiči – hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz, pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci
5. ve výuce – zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda je výuka dostatečně stimulující, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, zda výuka vede k utváření klíčových kompetencí
6. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy
7. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny
8. v práci učitelů – zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají promyšleny cíle výuky, metody a kritéria hodnocení
9. výsledky vzdělávání – jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech
10. podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali

Zpětná vazba – Kritéria kvality naší školy

Spokojenost zákonných zástupců s prací školy, účast zákonných zástupců na školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů, žáci, kteří chodí do školy rádi, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách.

Nástroje autoevaluace

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti zákonných zástupců na školních akcích a účasti učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky pro žáky, zákonné zástupce a učitele,

žakovské práce, testy školní a testy Kalibro, miniprojekty, spolupráce učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, vzájemné hospitace, portfolio, hospitace vedení školy.

Časové rozvržení autoevaluačních činností

1. etapa: po seznámení s RVP ZV a před tvorbou ŠVP ZV **únor 2005**
2. etapa: zahájením výuky podle ŠVP ZV, jedná se o průběžné sledování práce učitelů, **od 1. 9. 2005** žáků a ověřování školního vzdělávacího programu v životě školy
3. etapa: vyhodnocení srovnávacích testů Kalibro **květen 2006**
4. etapa: hodnocení dosažených výsledků na konci školního roku v každém ročníku a **na červen 2006 konci 2. období (konec 5. třídy)**, zjišťujeme dosažené výsledky žáků, hodnotíme efektivitu školního projektu a jeho dopad na školní klima, na používané výukové metody, na chování žáků
5. etapa : zpracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy **červenec 2006**
6. etapa: celkové hodnocení fungování ŠVP ZV, jeho efektivitu pro naši školu, případné **srpen 2006** úpravy a změny ve ŠVP ZV, realizace dlouhodobých opatření, sebehodnocení práce učitelů, a jejich hodnocení vedením školy v souvislosti s projednáním výše příplatku za osobní ohodnocení

7.1.2.10. Standardy pro základní vzdělávání

Standardy pro základní vzdělávání vznikaly v pracovních skupinách během roku 2011 a byly vytvořeny přednostně pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Cizí jazyk, tedy pro obory, které bývají v základním vzdělávání považovány za důležité a které jsou i častým předmětem zájmu Srovnávacích mezinárodních šetření (např. TIMSS a PISA). Do RVP ZV byly tyto standardy zařazeny už v roce 2012 na základě [Opatření ministra č. j. MSMT - 1236/2012 - 22 ze dne 8. ledna 2012.](#)

Dílčí výstupy standardů pro základní vzdělávání v ŠVP ZV – Každý má svou šanci – odpovídají požadavkům vzdělávání žáků 5. ročníku. Jsou v souladu s požadavky při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

Závěr:

Význam hodnocení našich žáků přesahuje pouhé udělení známky, ale směřuje k vytváření vědomí osobní hodnoty a postoje ke svým možnostem, neboť schopnost sebehodnocení je potřebná pro motivaci celoživotního učení a pro samostatnost každého žáka.