

Základní škola a Mateřská
škola, Dětenice, okres Jičín

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název ŠVP ŠD: ***Každý po svém, ale spolu***

Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín

Adresa školy

**ZŠ Dětenice
Dětenice 81
507 24 Dětenice**

Ředitelka školy

**Mgr. Kamila Machurová, DiS
zsde@seznam.cz
www.obecdetenice.cz
493 596 487**

Typ školy

málotřídní škola

Počet ročníků

5

Počet tříd

2

IČO školy

70 99 84 42

Ředitelka školy:
Zpracovala:

**Mgr. Kamila Machurová, DiS.
ing. Petra Zábřahová**

Zřizovatel:

**Obec Dětenice
Dětenice 141
507 24
Tel.: 493 596 007**

Projednáno ve školské radě: **30.8.2006**
platnost dokumentu od **1. 9. 2006**
Poslední aktualizace **1. 9. 2016**

podpis ředitelky školy

Kamila Machurová



razítko školy

Obsah:

1.0. Jak jsme na tom

- 1.1. Výsledky ankety – Nejlepší školní družina je pro mě , kde ...**
- 1.2. Výsledky ankety – Líbí se mi v naší školní družině, že....**
- 1.3. Poznání**

2.0. Charakteristika školní družiny

- 2.1. Kapacita ŠD**
- 2.2. Co nabízíme ve ŠD**
- 2.3. Vybavení školní družiny**
- 2.4. Pedagogické zabezpečení.**
- 2.5. Dlouhodobé projekty**
 - 2.5.1. Celoškolské projekty**
 - 2.5.2. Názvy projektů**
 - 2.5.3. Grantové projekty**
 - 2.5.4. Krátkodobé projekty**
 - 2.5.5. Spolupráce s rodiči**
- 2.6. Podmínky přijímání do ŠD**
- 2.7. Formy zájmového vzdělávání**
- 2.8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD**

3.0. Charakteristika ŠVP ŠD

- 3. 1. Zaměření ŠD**
- 3. 2 Strategie zájmového vzdělávání**
- 3. 3. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3. 4. Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných**
- 3. 5. Klíčové kompetence ve ŠD**
- 3. 6. Hlavní cíle zájmového vzdělávání, poslání a priority ŠD**
- 3. 7. Druhy činností ŠD**
- 3. 8. Plán akcí**
- 3. 9. Řád ŠD**
- 3.10.Vnitřní řád ŠD**
- 3.11. Týdenní plán ŠD a kompetence**

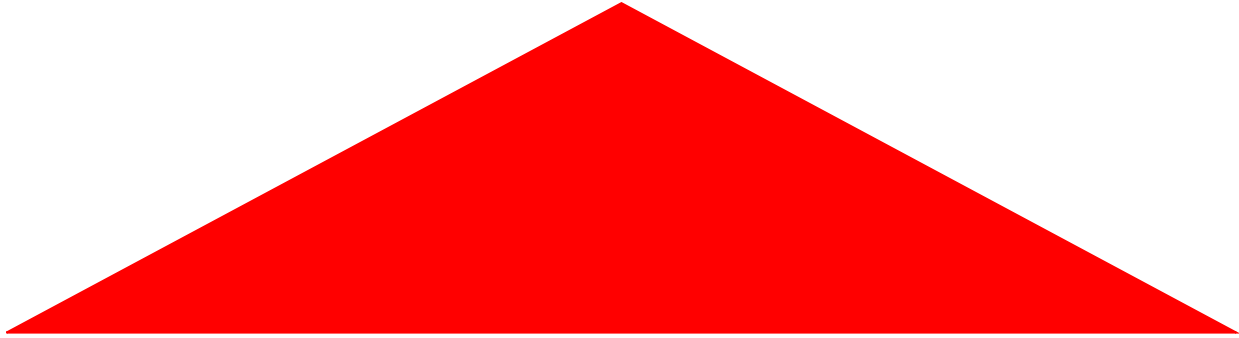
4.0. Průřezová témata

- 4.1. Osobnostní a sociální výchova ve ŠD**
- 4.2. Environmentální výchova se ŠD**

5.0. Plán evaluačních činností ve ŠD

- 5.1. Kriteria hodnocení**
- 5.2. Druhy hodnocení**
- 5.3. Hodnocení dětí ve ŠD**
- 5.4. Autoevaluace školní družiny**
- 5.5. Naše pravidla**

6.0. Závěr



DEN
PŘIVÍTÁNÍ

POZNÁVÁME SE

NASLOUCHÁME SI

KAŽDÝ PO SVÉM,
ALE SPOLU

POTKÁVÁME SE

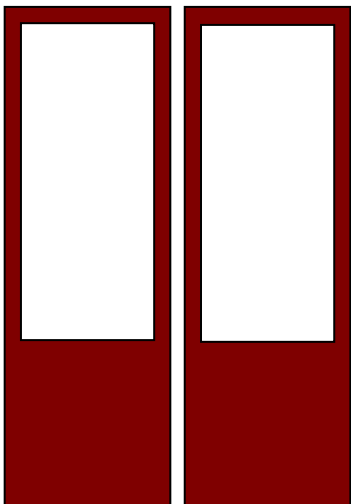
OTEVÍRÁNÍ
(D)UŠÍ

NUDA VE ŠD?
ANI NÁPAD!

DĚTI DĚTEM

PANE KOMENSKÝ,
DÍKY!

RADOST PRO
VŠECHNY



DEN ROZLOUČENÍ

...a zazvonil zvonec

1.1. Výsledky ankety – Nejlepší školní družina je pro mě , kde ...

- můžeme sportovat
- hrát florbal
- hrát hry
- jsou počítače
- karate
- hrát si a nezlobit
- spaní ve ŠD
- není moc hluku
- více dřevěných kostiček na stavění
- hodně kreslení
- hrát hodně pingpong
- jsou panenky
- aby starší pomáhali slabším
- nikdo nezlobí
- hrát si s kamarádkami
- je ŠD hezká
- si můžu dělat úkoly
- jsou děti klidné
- aby nerozbíjeli stavebnice

1.2. Výsledky ankety – Líbí se mi v naší školní družině, že....

- že si hrajeme hry
- můžeme si hrát
- můžeme si poslouchat CD
- jsou tu hezké barevné stěny
- hrajeme hodně her
- je tu sranda s pani vychovatelkou
- máme hodně pití
- můžeme si hrát hry
- všechno
- ŠD je skvělá
- že si můžeme hodně kreslit
- hodně sportujeme
- úplně všechno
- se vidíme více s 1. a 2. třídou
- máme kroužky
- jsou tam spolužáci

1.3. Poznání – Naše priority

Potvrdilo se nám, že děti budou mít svou školní družinu raději, čím více bude jejich. A jejich bude tím, že se budou podílet na jejím fungování - výzdoba, výrobky, fotografie, činnosti, vystoupení, plánování, rozhodování. **A tak vzájemná komunikace, kooperace, schopnost využívat školní družinu k zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci se staly prioritami naší školní družiny.**

2.0. Charakteristika ŠD

2.1. Kapacita ŠD

Základní škola Dětenice je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků.

Nachází se v centru obce Dětenice.

Budova slouží dětem od mateřské školy do konce 5. ročníku základní školy.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 28 dětí, základní školu s kapacitou 60 žáků, **školní družinu s kapacitou 30 dětí** a školní jídelnu s kapacitou 90 jídel.

Zájmové vzdělávání školní družiny zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka pouze na částečný úvazek.

Již dvakrát jsme žádali o zvýšení kapacity ŠD. Naše představy však nebyly naplněny a bylo nám vyhověno jen částečně. Jelikož všechna činnost naší školní družiny je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje a chceme zájmové vzdělávání, odpočinek a relaxaci poskytovat co největšímu počtu dětí dětenické školy, budeme nadále o zvýšení kapacity ŠD jednat.

2.2. Co nabízíme ve ŠD

Zájmové vzdělávání **formou** zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.

U dětí **podporujeme** citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, **rozvíjíme** schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu. **Vedeme děti** k tvořivosti a estetičnosti.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Úkolem naší práce je **položít základy ke klíčovým kompetencím** neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Od 1. třídy se děti ve ŠD **učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.**

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy **starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.** Vedeme k respektování jeden druhého.

2.3. Vybavení ŠD

Budova školy je z roku 1876, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení. V přízemí je umístěna mateřská škola, v 1. a 2. patře základní škola, kde se nachází i **jedno oddělení školní družiny**.

Školní družina kromě vlastních prostor využívá pro svou činnost také relaxační místnost, učebnu s počítači a interaktivním dataprojektorem. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a vyzdobené pracemi žáků. Děti se tak pohybují v prostředí, které vyhovuje jejich věku, a ve kterém se cítí dobře. Školní družina je v zimním období vytápěna ústředním topením. Ve ŠD jsou parkety, které jsou z části zakryty kobercem.

Vlastní prostor školní družiny je členěný, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hrám. K vybavení patří stolní hry, stavebnice, dětské časopisy, knihy, relaxační koutek, pingpongový stůl, odkládací plochy a úložné prostory. Nábytek je uspořádán do odlišné podoby než je ve třídách při školním vyučování a uspořádání je řešeno tak, aby iniciovalo komunikaci mezi žáky.

2.4. Pedagogické zabezpečení

Zájmové vzdělávání ve ŠD zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka na částečný úvazek.

V době nepřítomnosti vychovatelky ve ŠD je jejím zastupováním pověřena učitelka ZŠ, učitelka MŠ nebo zastupuje ředitelka školy. Kolektiv pedagogického sboru včetně vychovatelky ŠD je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školní družiny.

Vychovatelka ŠD se účastní během školního roku vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školní družiny a kvalitu zájmového vzdělávání. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

2.5. Dlouhodobé projekty

Motto:

„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím“.

čínské přísloví

Výuka do června 2005 probíhala na naší škole podle vzdělávacího programu Základní škola. Od 1. 9. 2005 se výuka v 1. třídě začala uskutečňovat podle ŠVP s motivačním názvem „**Každý má svou šanci**“. ŠD není školním vyučováním, ale rozvoj klíčových kompetencí uskutečňujeme i v zájmovém vzdělávání, kde máme stanoveny očekávané výstupy

2.5.1. Celoškolské projekty

Od školního roku 1997/1998 jsou pedagogy a vychovatelkou ŠD zpracovávány každoročně celoškolské motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem a hodně se promítají i do zájmového vzdělávání ŠD. Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi dětmi jednotlivých věkových kategorií a aby se s jejich pomocí dalo působit na výchovné problémy žáků.

Cílem našich celoškolských projektů ve ŠD je napomáhat, aby se klima ve školní družině vyznačovalo dobrými vztahy mezi vychovatelkou a dětmi, a tak byly zabezpečeny základní podmínky pro uskutečňování zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí.

Děti jsou pomocí projektů cíleně vychovávány k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, k respektování názorů druhých, toleranci a k rozvoji komunikativních dovedností,

2.5.2. Názvy projektů

Zpracované celoškolské projekty jsou uloženy u ředitelky školy.

1997/1998 Paměti školního strašidla
1998/1999 Dovedné ruce našich předků
1999/2000 Cesty
2000/2001 Malý princ
2001/2002 Paměti školního strašidla II
2002/2003 Domov pro Marťany
2003/2004 Středa nám chutná
2004/2005 Z pohádky do pohádky
2005/2006 Zázraky se dějí
2006/2007 Každý po svém, ale spolu
2011/2012 Středa Nám chutná
2012/2013 Z pohádky do pohádky
2013/2014 tvorba DUMů – „EU peníze školám“
2014/2015 Paměti školního strašidla
2015/2016 Z pohádky do pohádky

2.5.3. Grantové projekty

Abychom získali finanční prostředky na realizaci našich záměrů a cílů zájmového vzdělávání, zpracováváme grantové projekty.

Ve školním roce 2002/2003 byl realizován grantový projekt Stezka Viničky.

Ve školním roce 2003/2004 byly zpracovány 2 grantové projekty.

Projekt „**Ten umí to a ten zas tohle**“ byl na odstraňování bariér mezi dětmi v oblasti komunikativních dovedností a grantový projekt „**Pomoz mi, abych to dokázal**“ byl vypracován na realizaci nových trendů v oblasti výchovy a vzdělávání.

Ve školním roce 2004/2005 byly podány 3 grantové projekty s názvy: „**Škola pro život**“ pro zavádění a rozvoj nadstandartních forem vzdělávání a výchovy, „**Šance pro každého**“ projekt na integrační aktivity pro žáky se speciálními potřebami a žáky běžných základních

a mateřských škol a projekt „**Celoroční práce s talentovanými dětmi – navrácení tradice ochotnického divadla do obce Dětenice.**

Ve školním roce 2005/2006 byly podány 2 grantové projekty s názvy: „**Zázraky se dějí**“ pro rozvoj integračních aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a „**Chci umět víc**“ pro rozvoj aktivit nadaných dětí.

V roce 2012 – 2014: **EU peníze školám**

2012 – Zahrada poznání – grantový projekt Johnson Controls automobilové součástky – 20 000,- Kč.

2014 – **Koutek radosti** – příspěvek 20 000,- - grantová projekt „**Blu Sky**“ – vybavení školní zahrady (finanční pomoc – **zřizovatel obce Dětenice** a Zámek Dětenice)

2016 – **Vybavení ŠD** – nové stolečky a vaky k relaxaci. Grantový projekt Johnson Controls automobilové součástky – **20 000,- Kč.**

2.5.4. Krátkodobé projekty

Slouží k prezentaci školní družiny na veřejnosti.

K oblíbeným patří Týden Zdraví, Velikonoční výstava, Týden Země, Vodnický týden, Ptačí den, Jablíčkový den.

2.5.5. Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi vychovatelkou a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodiče jsou na začátku školního roku informováni o průběhu a akcích nastávajícího školního roku a podle zájmu a možností jsou zapojováni do činností školní družiny. Přenos informací se uskutečňuje každodenním stykem vychovatelky a dětí navštěvujících ŠD. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách u školní družiny. Na www.obecdetenice.cz v sekci školy je možné shlédnout fotodokumentaci ze společných akcí.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Rodiče dostávají na začátku školního roku letáček s informacemi o průběhu nastávajícího školního roku, učitelé s dětmi pořádají pro rodiče projektové dny. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci ŠD připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Místní a regionální instituce

Obec Dětenice je škole a školní družině nakloněna. Podporuje nás finančně podle toho, co je v jejích silách. Akce, které školní družina pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví.

2.6. Podmínky přijímání dětí do ŠD

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku ZŠ Dětenice. O přijmutí a případném vyloučení rozhoduje ředitelka školy. K přihlášení dítěte slouží Zápisový lístek, který dává prokazatelným způsobem informaci o zdravotním stavu žáka, o způsobu odchodu ze školní družiny, zda dítě odchází samo nebo s doprovodem, o osobních údajích žáka, dobu pobytu dítěte v družině ve školních dnech. Před odevzdáním přihlášky zákonný zástupce vyplní datum a přihlášku podepíše.

V případě mimořádné potřeby mohou být v družině umístěni i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD. Jedná-li se o pravidelné zařazení žáka, je potřeba vyplnit Zápisní lístek.

2.7. Formy zájmového vzdělávání

1. hra, která přináší napětí, uvolnění, radost, prožívání různých rolí, prožívání smyslových zážitků a která vybízí k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, zlepšuje motorické schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představy

2. **učení**, při kterém nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme, žák získává nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje
3. **výlety a vycházky**, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením postřehu, paměti, obratnosti, rychlosti a pohotovosti, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek, upevňujeme vědomosti při pozorováních a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji
4. **besedy**, při kterých přitažlivou formou cvičíme postřeh, udržujeme důležité informace v paměti a podporujeme tvořivé myšlení
5. **kroužky**, ve kterých uskutečňujeme zájmové a odpočinkové aktivity, rozvíjíme schopnosti dětí a dáváme prostor k tvořivosti, nadaným žákům nabízíme rozšiřující činnosti, chceme dopřát dětem vyniknout v té oblasti, která vyhovuje jejich schopnostem
6. **skupinové činnosti**, které učí žáky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace
7. **motivační projekt**
8. **spontánní činnosti** zaměřené na odpočinkové aktivity

2.8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD

Za bezpečnost dětí ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka. Nepřítomnost dětí je zaznamenávána každý den v Přehledu výchovně vzdělávací práce daného oddělení. Při standardní činnosti školní družiny odpovídá vychovatelka za bezpečnost třiceti žáků. Při větším počtu (v rozpisu služeb pro daný školní rok) nebo v mimořádných případech např. návštěva divadla, dopravního hřiště, výletu... určí ředitelka školy další dospělou osobu k doзору. Při činnosti v budově školy děti neběhají samy po budově školy, ale jsou v učeném prostoru pod dohledem vychovatelky. Po návratu z činností mimo školu odchází vychovatelka zpět do družiny se všemi dětmi.

Všechny děti jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků.

Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Při zájmovém vzdělávání dbá vychovatelka o bezpečnost a zdraví žáků především při sportovních činnostech a výletech

3.0. Charakteristika ŠVP ŠD

Motto:

Každý po svém, ale spolu.

3.1. Zaměření školní družiny

Podporovat aktivní odpočinek dětí a pomáhat odstraňovat duševní únavu. Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Zaměřujeme se na co neaktivnější zapojení žáků do procesu zájmového vzdělávání s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem dění ve školní družině je estetická výchova, výchova k ochraně životního prostředí, sportovní činnosti, vycházky, besedy.

3.2. Strategie zájmového vzdělávání

Strategiemi zájmového vzdělávání utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají činnosti ve školní družině .

Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním zájmovém vzdělávání.

3.3. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Motto:

I dítě s postižením má základní lidskou potřebu vstupovat do mezilidských vztahů, nechat se jimi probouzet k plnějšimu životu a těšit se z nich.

Rozumět znamená pomáhat.

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti .

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školní družinou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava vychovatelky po stránce odborné i organizační

3.4. Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím a zájmovým potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit. Zařazujeme nadstandardní formy zájmového vzdělávání, na které sháníme finanční prostředky pomocí finančních dotací vypisovaných Královéhradeckým krajem.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření zájmového vzdělávání
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- vychovatelka je průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- prokonzultováno s rodiči
- pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
- místo práce na základní úrovni poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu zájmového vzdělávání

Úkol ŠD v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

Motivovat žáky k zájmovému vzdělávání.

Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru.

Vést je k zájmu o vlastní rozvoj.

Vést žáky k sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti.

3.5. Klíčové kompetence

Tvoří jádro vzdělávacích záměrů celoročního plánu.

Kompetence k trávení volného času: *orientuje se v možnostech jak trávit volný čas, Umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje.*

Komunikativní kompetence: *učí se naslouchat navzájem, obohacuje si slovní zásobu, seznamuje se s komunikačními prostředky, rozvíjí i mimoslovní komunikaci – gesto, úsměv*

Kompetence sociální a personální: *učí se organizovat a plánovat, uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, podílí se na vytváření příznivé atmosféry, učí se přijímat kompromis, je tolerantní, osvojuje si dovednosti spojené s estetickým vnímáním školy a jeho ztvárněním, osvojuje si pravidla soužití, sebekázně, přátelství.*

Kompetence občanské: *netoleruje agresivitu, šikanu, podporuje zásady ekologické výchovy, chrání kulturní tradice, učí se rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty.*

Kompetence k řešení problémů: *všimá si problémů kolem sebe, rozlišuje správná a nesprávná řešení, pokouší se obhájit své názory, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost a že vyhýbání se problémům nevede k cíli*

Kompetence k učení: *učí se přemýšlet o druhých, využívat představivosti a fantazie, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou a časopisem a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace, učí se osvojit si zásady zdravého životního stylu, učit se správně rozhodovat a jednat ve prospěchového zdraví.*

Kompetence pracovní: *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, získává schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii.*

ŠVP ŠD

36

HLAVNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Umí naslouchat, soustředit se, vést rozhovor, přemýšlet o druhých, vyjádřit pocity, řešit problém, využívat představivosti a fantazie, pozorovat, porovnávat, správně zacházet s knihou a časopisem, využívat a zdokonalovat pohybových dovedností a hrubé motoriky, dodržovat pravidla hygieny, uklízet po činnostech, spolupracovat s ostatními dětmi, organizovat činnost, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle.

Cíle zájmového vzdělávání

1. ročník	Posilovat a rozvíjet zájem dítěte o smysluplné využití volného času. Poskytovat dětem dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů.	A	N
2. ročník	Respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí. Pomáhat dětem při začleňování do dětského kolektivu a orientaci v něm.	A	N
3. ročník	Podporovat v osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost. Vést k osvojování základních hodnot.	A	N
4. ročník	Utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám. Dodržovat pedagogické a hygienické návyky při práci a využívat všech	A	N
5. ročník	možností aktivního odpočinku a relaxace.	A	N

Poslání školní družiny na Základní škole v Dětenicích

1. ročník			
2. ročník	Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků.	A	N
3. ročník			
4. ročník	Mimo zájmové činnosti plní ŠD částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.	A	N
5. ročník			

ŠVP ŠD

DRUHY ČINNOSTÍ ŠD

PŘEVLÁDAJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, je schopný regenerace sil a odstranění únavy, spolupráce a komunikace, chrání vlastní zdraví
Rozvoj klíčových kompetencí uskutečňujeme v těchto činnostech.

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

1. ročník	Pracovně technická: práce s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, hlína, přírodní materiály), výroba dárek, ozdoby, práce se stavebnicemi.	A	N
2. ročník	Přírodovědná: přírodovědné vycházky, poznávání a pozorování živé a neživé přírody (stromy, keře, zvířata, horniny, nerosty), péče o rostliny.	A	N
3. ročník	Esteticko – výchovná: návštěvy výstav, účast ve výtvarných soutěžích, seznámení s různými výtvarnými technikami, využití výtvarných prací při výzdobě třídy a školy. Hudebně – pohybová: cvičení při hudbě, zpívání písní a koled pro radost, hudební hry, relaxační cvičení.	A	N
4. ročník	Literárně dramatická: dramatizace pohádek, vyprávění, přednes a recitace, návštěva knihovny, divadla. Sportovní, tělovýchovná, turistická: sportovní a pohybové hry a soutěže, závodivé hry, atletika, vybíjená, míčové hry, horolezení, dopravní činnosti, sezónní sporty (sáňkování, pouštění draků, hry ve sněhu, pěší turistika, pochody).	A	N
5. ročník	Společenskoverní: lidové tradice a zvyky, poznávání okolí svého bydliště, svátky a oslavy.	A	N

UNESCO - 4 pilíře učení:

- I. Učit se znát, učit se získávat poznatky
- II. Učit se jak na to – získávat různé dovednosti, návyky
- III. Učit se žít společně – rozvíjet porozumění, být tolerantní, nést zodpovědnost
- IV. Učit se být- učit se být sám sebou, pečovat o své zdraví

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

1. ročník	Relaxační odpočinek	A	N
2. ročník	Poslechové činnosti	A	N
3. ročník	Společná četba, dětské časopisy	A	N
4. ročník	Vyprávění	A	N
5. ročník	Povídání si o...	A	N
5. ročník	Společenské klidové hry	A	N

REKREAČNÍ ČINNOST

1. ročník	Pohybové hry ve třídě, na zahradě	A	N
2. ročník	Hudebně pohybové hry	A	N
3. ročník	Tělovýchovné chvílky	A	N
4. ročník	Vycházky s překvapením	A	N
5. ročník			

SEBEOBSLUŽNÁ ČINNOST

1. ročník	Návyky osobní hygieny	A	N
2. ročník	Kultura stolování	A	N
3. ročník	Péče o pořádek a čistotu	A	N
4. ročník	Chování ve společnosti	A	N
5. ročník			

JINÉ ČINNOSTI

1. ročník	Zábavné procvičování učiva formou didaktických her	A	N
2. ročník	Péče o školní pomůcky a potřeby	A	N
3. ročník	Hádanky, soutěže, kvízy, hlavolamy	A	N
4. ročník	Příprava na vyučování	A	N
5. ročník	Kulturní představení a vystoupení	A	N

ORIENTAČNÍ PLÁN AKCÍ

Motto: Každý po svém, ale spolu.

ZÁŘÍ

VSTUPTE

ŘÍJEN

1. ročník	- Seznámení s pravidly ŠD a se spolužáky	A N
2. ročník	- Pohádkový týden aneb spojení s pohádkovou říší bylo navázáno	A N
3. ročník	- Dopravní abeceda	A N
4. ročník	- S kým mohu jít za ruku	A N
5. ročník		A N

1. ročník	- Tělo do pohybu dáme	A N
2. ročník	- Nuda ve ŠD? Ani nápad!	A N
3. ročník	- Dračí dílna	A N
4. ročník	- Máme rádi zvířata, dílna zvířátka z hlíny	A N
5. ročník	- Před školou i za školou, sběr papíru	A N

LISTOPAD

PROSINEC

1. ročník	- Sběr podzimních plodů	A N
2. ročník	- Výrobky z přírodnin	A N
3. ročník	- Přijďte posedět, rozloučení se Zahradou	A N
4. ročník	- S broučky a beruškami za světýlky	A N
5. ročník	- Princeznin mls, vaření, kuchtění a zdobení	A N

1. ročník	- Děti dětem, výroba dárek pro kamarády pod stromeček	A N
2. ročník	- S čerty nejsou žerty	A N
3. ročník	- Advent ve ŠD, vánoční výzdoba, přáníčka, tradice a zvyky	A N
4. ročník	- Vánoční cukroví	A N
5. ročník	- Vánoce ve ŠD, vánoční koledy	A N

LEDEN

1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - Pohádky z celého světa, vytváříme leporelo - Výroba dárek pro budoucí prvňáčky - Hrátky na sněhu a se sněhem - Vstávej Medvěde aneb chystání masek na Masopust - Dětská nota, soutěž ve zpěvu - Hra na hraní, dílna dřevo, hlína, proutí - Country odpoledne - Čí je školní družina? Naše! - O roztrhávání, utrhávání a utrnutí - Hlavně nesmí být smutno... 	A N
2. ročník		A N
3. ročník		A N
4. ročník		A N
5. ročník		A N

ŠVP ŠD

ORIENTAČNÍ PLÁN AKCÍ

Motto: Aby se tu spíše tvořilo a každý tu měl příležitost ukázat, co dovede.

VSTUPTE

ÚNOR

1. ročník	- Křišťálová studánka , soutěž v recitaci školní kolo	A	N
2. ročník	- Leží tam v oboře, nožky má nahoře , povídání o zdraví	A	N
3. ročník	- Tělo do pohybu dáme	A	N
4. ročník	- Sběratelské okénko	A	N
5. ročník	- Ve hře hledej zálibu , soutěž v piškvorkách, lodě, sudoku	A	N

BŘEZEN

1. ročník	- Jedl jsem, snědl jsem , povídání o zdravé výživě a vitamínech	A	N
2. ročník	- Kdo se sportem rozjaří	A	N
3. ročník	- Otevírání (d)uší	A	N
4. ročník	- Pojďte taky do pohádky , karneval	A	N
5. ročník	- Pane Komenský, díky! Návštěva knihovny	A	N

DUBEN

1. ročník	- Čteme všichni, vypráví jen někdo	A	N
2. ročník	- Znám já jeden krásný zámek , výlet	A	N
3. ročník	- Svátky jara , velikonoční výzdoba, tradice a zvyky	A	N
4. ročník	- Mudrlantské království , hlavolamy a kvízy	A	N
5. ročník	- Šmankote, babičko, čaruj	A	N

KVĚTEN

1. ročník	- Krabcany v Dětenicích	A	N
2. ročník	- Radost pro všechny , maminkám k jejich svátku	A	N
3. ročník	- Barvířská dílna , batikování	A	N
4. ročník	- První let , start balónků se vzkazy pro příští desetiletí	A	N
5. ročník	- Pod dubem, za dubem poznáváme lesní moudrosti	A	N

ČERVEN

1. ročník	- Orbis Pictus , Svět v obrazech aneb malování na asfalt	A	N
2. ročník	- Pojďte chytit notu , zpívání pro radost	A	N
3. ročník	- Zlatá stuha , výstava oblíbených dětských knih	A	N
3. ročník	- Parádnice a parádníci , módní přehlídka s vlastnoručně vyrobeným módním doplňkem	A	N
4. ročník	- Jen dva prstíčky tam strčíme, hned zase půjdeme , povídání o nástrahách kolem nás	A	N
4. ročník	- Šlapeme si to do světa , turistický výlet	A	N
4. ročník	- Nepůjdu domů , povídání o správném chování, úctě, toleranci, co smím a co nesmím	A	N
5. ročník	- Holduj tanci, pohybu ve vodě i na suchu	A	N
5. ročník	- Zahradní slavnosti , rozloučení se školním rokem	A	N

ŠVP ŠD

Řád Školní družiny Dětenice

1. Provozní doba ŠD

PO – PÁ 6:45 – 7:10 11:10 - 15:30

Školní družina je v provozu celoročně. Dítě navštěvuje ŠD na základě přihlášky vyplněné a potvrzené zákonným zástupcem dítěte. Vyplněné a podepsané přihlášky odevzdávají rodiče vychovatelce do 30. 9. v příslušném školním roce.

O prázdninách lze provoz ŠD přerušit, nejsou – li žádní zájemci o její činnost. V případě prázdninového provozu dítě navštěvuje ŠD na základě prázdninové přihlášky.

Provozní doba pro mimořádné další aktivity ŠD bude rodičům včas oznámena.

2. Užívané prostory ŠD

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí. Vlastní prostor je členěný, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hrám. Mimořádně využívá také prostor MŠ.

K vybavení ŠD patří stolní hry, stavebnice, dětské časopisy, knihy, relaxační koutek, pingpongový stůl, odkládací plochy. Nábytek je uspořádán do odlišné podoby než je ve třídách při školním vyučování a uspořádání je řešeno tak, aby iniciovalo komunikaci mezi dětmi.

ŠD není celoplošně pokryta kobercem z toho důvodu, aby podlahová krytina umožňovala škálu činností provozovaných ve školní družině bez výraznějších omezení či příprav. Koberce v prostorách ŠD jsou užívány v místech určených ke hrám a k jiným činnostem na zemi.

3. Přihlašování do ŠD

Do ŠD jsou zařazováni žáci 1. -5. ročníku. O zařazení žáka do školní družiny a jeho případném vyloučení rozhoduje ředitelka školy.

K přihlášení dítěte slouží Zápisový lístek, který dává prokazatelným způsobem informaci o zdravotním stavu žáka, o způsobu odchodu ze ŠD, zda dítě odchází samo nebo s doprovodem, o osobních údajích žáka, dobu pobytu dítěte v družině v jednotlivých dnech. Před odevzdáním přihlášky zákonný zástupce vyplní datum a přihlášku podepíše.

K odhlášení dítěte slouží odhláška, na které je potřeba vyplnit datum, kdy bude dítě ve ŠD naposledy.

V případě mimořádné potřeby mohou být v družině umístěni i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD. Jedná-li se o pravidelné zařazení žáka, je potřeba mít písemnou žádost rodičů.

Za nedodržování a porušování Vnitřního řádu školní družiny může být žák ze školní družiny vyloučen.

4. Úplata za pobyt dítěte ve ŠD

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Výši a splatnost úplaty stanoví ředitelka školy ve směrnici, která je k nahlédnutí na www.stránkách školy.

Úplata je splatná do 25. dne předešlého měsíce a je hrazena na OÚ Dětenice.

Za dobu nepřítomnosti dítěte ve ŠD se příspěvek nevrací. Pobyt v ozdravovně, lázních, nemoc... je dobou nepřítomnosti dítěte.

Kromě úplaty za pravidelnou docházku do ŠD bude od žáků vybírána úplata na různé příležitostné krátkodobé akce, zájmové kroužky, kulturní a sportovní záležitosti. Tato úplata bude rodičům vždy včas oznámena a rodiče budou na třídních schůzkách informováni o hospodaření s vybranou úplatou.

Ve výjimečných případech může být plátcům úplata snížena nebo prominuta.

5. Podmínky docházky do ŠD

Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do ŠD sdělí písemně v přihlášce rozsah docházky žáka, způsob odchodu (sám, s doprovodem) a jména vyzvedávajících osob. V případě vyzvednutí dítěte jinou osobou je nutné, aby tato osoba měla plnou moc. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo způsobu odchodu sdělí zákonný zástupce dítěte vychovatelce písemně. Žák nemůže sám či se sourozencem věkem do 18 let odejít z družiny v jinou než předem určenou dobu na základě telefonické žádosti. Je nutná písemná forma.

ŠVP ŠD

Vnitřní řád Školní družiny

REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Režim školní družiny je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče.

6:45 – 7:10	Aby záda a duše nebolela
11:10 – 12:05	Volné zaměstnání, příprava na oběd
12:05 – 12:45	Oběd
12:45 - 13:15	Relaxační činnosti, vyzvedávání dětí
13:15 - 14:30	Zájmová činnost, vycházka
14:30 - 15:30	Individuální činnost, úklid ŠD, vyzvedávání dětí

PRAVIDLA PROVOZU ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně.

Je otevřena od pondělí do pátku od konce vyučování do 15:30 hodin.

V pondělí - pátek je otevřena ranní družina od 6:30 do 7:10 hodin.

O provozu školní družiny v době řádných prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitelka školy.

Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do jednoho oddělení.

Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do 30 žáků s pravidelnou docházkou.

Žáci do školní družiny předá vyučující vychovatelce školní družiny.

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu.

Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky a Vnitřním řádem ŠD. Pokud žák soustavně narušuje činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen.

Činnost ŠD je prezentována v rámci školy i mimo ni na veřejně přístupných výstavkách výtvarných a rukodělných prací a veřejnými vystoupeními.

Školní družina není pokračováním školního vyučování, ale jejím posláním je zabezpečení zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti žáků. Proto hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času.

Platný od 1. 9. 2016

Mgr. Kamila Machurová, DiS.
ředitelka školy

TÝDENNÍ PLÁN

Kouzelná slovíčka tohoto měsíce: **Dobry den. Nashledanou.**

Příslloví na každý týden: Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.

Pondělí

1. ročník	Slavnostní zahájení nového školního roku. Přihlášky do školní družiny.	
2. ročník		A N
3. ročník		
4. ročník		A N
5. ročník		

Úterý

1. ročník	Otevírání (d)uší. Cesta pohádkovým lesem.	
2. ročník		A N
3. ročník		
4. ročník		A N
5. ročník		

Středa

1. ročník	Postřehový závod. Koupání v bazénu.	
2. ročník		A N
3. ročník		
4. ročník		A N
5. ročník		

Čtvrtek

1. ročník	Cvičení s hudbou. Hádky pro příjemné odpoledne.	
2. ročník		A N
3. ročník		
4. ročník		A N
5. ročník		

Pátek

1. ročník	Ubrousku, prostři se. Ztracení pohádkoví hrdinové.	
2. ročník		A N
3. ročník		
4. ročník		A N
5. ročník		

4.0. Průřezová témata ve ŠD

4.1. Osobnostní a sociální výchova ve ŠD

Charakteristika průřezového tématu

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova ve ŠD

Zasahuje do všech oblastí zájmového vzdělávání, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi dětmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Realizace Osobnostní a sociální výchovy ve ŠD

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením vychovatelky při činnostech školní družiny jako je zájmová činnost, odpočinková činnost, rekreační činnost, sebeobslužná činnost, případně v zájmových blocích, kroužcích či tvůrčích dílnách a v průběhu naplňován motivačních projektů.

4.2. Environmentální výchova ve ŠD

Charakteristika průřezového tématu:

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na životní prostředí a má vést děti k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí.

Nejde o výuku ekologie, ale má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Environmentální výchova ve ŠD

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí včetně mezilidských vztahů, vést k pochopení zdravého životního stylu a k vytváření hodnotové orientace dětí v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- využívá informační komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními

4. Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

-žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
-své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Prostor pro environmentální výchovu ve ŠD

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením vychovatelky ŠD. Ekologická témata je možné vnímat formou dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu, výlet, modely, diskuse, besedy, hry, pexesa, domino, realizací celoškolského motivačního projektu

Aktivity ŠD

Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,...)
a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
Šetření energií (izolace, el.spotřebiče,doprava...)
Třídění odpadu a sběry odpadu
Sběr kaštanů a léčivek
Den Země, Čarodějnice,
Hrabání listí – kompost
Péče o školní naučnou stezku
Propagace problematiky na veřejnosti
Dopravní soutěž
Péče o prostředí ve školní družině

Spolupráce:

Využití ekologických programů střediska Sever a Muzea v Jičíně.
Návštěva ZŠ v Jičíně, která je zaměřena na ekologickou výchovu.

5.0. Plán evaluačních činností ve školní družině

Cíl: Dobře fungující školí družina.

Chceme, aby se školní družina stala místem, kde bude dětem dobře.

5.1. Kritéria hodnocení

V oblastech zájmového vzdělávání používáme tato **evaluační kritéria**:
uplatnění fantazie, nápadů, tvořivosti, originalita projevu, aktivní přístup,
nasazení, průběh tvůrčího procesu.

Hodnocení

Hodnocení je součástí výchovné činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se vychovatelka vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo k utváření klíčových kompetencí a současně s tím i k dosahování očekávaných výstupů.

Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je,

aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků

aby oceňovalo pozitivní projevy žáků

aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání

aby podporovalo rozvoj dítěte

5.2. Jaké používáme druhy hodnocení ve ŠD

Hodnocení finální: je výsledkem zájmového vzdělávání žáka

Hodnocení kritériální: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím,
k výstupům na konci určitého období

Hodnocení individualizované: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony a postoje žáka s jeho výkony a schopnostmi minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

5.3. Hodnocení dětí ve ŠD

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se vychovatelka na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, v čem se zlepšil. Žák dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého jedince. Hodnocení v naší školní družině vychází z cílů školní družiny a respektuje individuální rozdíly žáků.

Formy hodnocení:

Hodnocení prostřednictvím her – nonverbální hodnocení = hlas, mimika, gesta, oční kontakt.
Hodnocení expresivních oblastí – protože každý dosahuje cílů jinak, hodnotíme na základě individuality, nevyslovujeme hodnotící soud, ale spíše konstatujeme jak na nás výkon nebo dílo působí, jaké v nás vzbuzuje pocity.

Pravidla pro hodnocení žáků:

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje, zda žák daný úkol zvládl dobře. Zde se zaměřujeme na problém, činnost. Průběžně hodnotíme, jak se výsledky zájmového vzdělávání projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků.

Pravidla:

Být otevřený k dětem i rodičům.

V průběhu zájmového vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi.

Umožnit žákům účast na procesu hodnocení.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jak co funguje a jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků.

Vychovatelka do hodnocení promítá dovednosti, postoje, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní kroky a snaží se dítě stále motivovat.

Způsoby hodnocení:

1. Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

2. Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí a projeví se slovním hodnocením.

Slovní hodnocení ve školní družině

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek zájmového vzdělávání, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích zájmového vzdělávání.

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžně ústně

- v průběhu zájmového vzdělávání hodnotí vychovatelka i žáci
- na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
- na dohodnutých konzultačních dnech

2. příležitostně písemně

- do notýsků, do žákovské knížky

Sebehodnocení ve ŠD

Už od 1.třídy ve ŠD vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

Portfolio

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolio, což znamená, že shromažďujeme v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k zájmovému vzdělávání.

5.4. Autoevaluace školní družiny

Vytváříme a realizujeme vlastní systém vnitřního hodnocení práce školní družiny za účelem zjištění kvality zájmového vzdělávání. Systematicky shromažďujeme informace, provádíme jejich analýzu a porovnáváme je s našimi cíli. Dále se domlouváme na dalším postupu, jak zlepšit zájmové vzdělávání.

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školní družiny (jak funguje náš ŠVP ŠD, školní družina, jaké je klima). Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění zájmového vzdělávání.

Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. výchozí podmínky školní družiny od kterých se odvíjí naše vize a směr, kterým se naše školní družina vyvíjí
2. soulad s naším ŠVP ŠD – kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého
3. zjištění individuálních potřeb žáků metodou „Jak jsme na tom“
4. jak se daří spolupráce s rodiči – hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školní družiny a názory rodičů bereme v potaz, pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci
5. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k zájmovému vzdělávání
6. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých jsou hodnoceny
7. zda vychovatelka zajišťuje dětem přiměřenou pomoc, má promyšleny cíle zájmového vzdělávání, metody a kritéria hodnocení
8. výsledky zájmového vzdělávání – jaké jsou dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích činnostech
9. zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali

Zpětná vazba – Kritéria kvality naší školní družiny

Spokojenost rodičů s prací školní družiny, účast rodičů na akcích školní družiny, individuální péče o jednotlivé děti, spolupráce vychovatelky a učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách.

Nástroje autoevaluace

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti dětí na akcích školní družiny dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, žákovské práce, miniprojekty, spolupráce vychovatelky a učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, portfolio, hospitace vedení školy.

Evaluační ve ŠD Dětenice se vztahuje k tomu, čeho jsme chtěli dosáhnout, tedy k cílům. Význam hodnocení dětí směřuje k vytváření vědomí osobní hodnoty a postoje ke svým možnostem, neboť schopnost sebehodnocení je potřebná pro motivaci celoživotního učení a pro samostatnost každého dítěte.

Školní družina
Dětenice

NAŠE PRAVIDLA

Vstoupil jsi - pozdrav!

Odcházíš - li - rozluč se!

Chceš-li - řekni prosím!

Dostaneš-li - řekni děkuji!

Používej i ostatní kouzelná slova, která k sobě lidi přibližují.

Nikoho nebij – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.

Nenič – každá věc, která posloužila Tobě, může posloužit i druhému.

Netrap se – všechny dveře jsou zde otevřené, proto se přijď rozdělit o každou radost i bolest.

Mluv pravdu – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří.

Věci uklidím tam, kde jsem si je vypůjčil.

Mluvit má vždy jen jeden, jinak bychom mohli mluvit sborově nebo společně zpívat.

6.0. Závěr

Cílem zájmového vzdělávání školní družiny v Dětenicích je **podporovat aktivní odpočinek dětí a odstraňovat duševní únavu**. Nenásilnou a zábavnou formou **rozvíjet schopnosti dětí, povzbuzovat je ke všem činnostem a dát prostor k tvořivosti**. Naše činnost je promyšlená a pečlivě plánovaná. Při tvorbě ŠVP ŠD jsme vycházeli z místních podmínek školní družiny a okolí a zájmu dětí.

Ve školní družině chceme vytvořit žákům takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další zájmové vzdělávání.